

C
U
R
R
I
C
U
L
U
M



Créditos

La Guía para la implementación de los ODS en las Universidades es el resultado del proyecto SDG4U. SDG4U es el acrónimo de *Sustainable Development Goals for Universities* SDGs4U, es decir Objetivos de Desarrollo Sostenible para las Universidades y nombra un proyecto europeo ERASMUS+ KA2 de cooperación para la innovación e intercambio de buenas prácticas. KA203 - Alianzas estratégicas para la educación superior. KA203 - Strategic Partnerships for Higher Education (referencia del proyecto: 2019-1-FR01-KA203-062999). Este proyecto se desarrolla entre septiembre 2019 y agosto de 2022 (36 meses).

El consorcio que conforma el equipo está constituido por 7 entidades, 4 son universidades y 3 ONGD, de 4 países: Reino Unido, Francia, Bélgica y España. Las universidades son la Universidad Católica de Lovaina (UCLouvain) en (Bélgica), Universidad de Gales Trinity Saint David Royal Charter en (Reino Unido), Universidad Católica de Lille (UCLille) en (Francia) y la Universidad de La Rioja (UR) en (España). Las tres ONGD participantes son Welsh Centre for International Affairs de (Reino Unido), Time4society de (Bélgica) y Cap Solidarités de (Francia), que coordina el proyecto.

Equipo del Proyecto:

Coordinadora internacional (Francia):

Faustine Wawak Prive

Universidad Católica de Lovaina (Bélgica):

Valérie Swaen

Sabrina Courtois

Universidad de Gales Trinity Saint David Royal Charter (Reino Unido)

Anna Jones

Universidad Católica de Lille (Francia)

Yohann Rogez

Universidad de La Rioja (España):

Emma Juaneda-Ayensa

Cristina Olarte-Pascual

Pilar Nájera Hernández

Patricia Santa María Ochoa

Cap Solidarités (Francia)

Violette Vercamer

Time4society Vzw (Bélgica)

Laïla Ekchochou

Welsh Centre For International Affairs (Reino Unido)

Susie Ventris

Reservados los derechos: ni la totalidad ni parte de esta publicación puede reproducirse, registrarse o transmitirse por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea electrónico, mecánico, fotoquímico, magnético o electroóptico, por fotocopia, grabación o cualquier otra sin permiso previo por escrito de los autores. El préstamo o cualquier otra forma de cesión o uso requerirá también la autorización de los autores o de sus representantes.

Catalogación bibliográfica:

SDGs4U (2022): *Guía para la implementación de los ODS en las universidades*. Proyecto ERASMUS+ KA2. 2019-1-FR01-KA203-06299.

Índice

CURRÍCULUM - TODOS COMPARTIMOS UNA VISIÓN COMÚN	1
¿DE QUÉ TRATA EL "CURRÍCULUM"?	1
¿POR QUÉ TRABAJAR EN EL "CURRÍCULUM"?	1
¿CÓMO HACERLO?	1
1. 2	
2. 3	
3. 6	
Estudio de caso: creación de redes para promover el cambio	6
4. 8	
5. 8	
¿CÓMO EVALUAR SU IMPACTO?	9
Indicadores	9
Metodologías	10
Estudio de caso: curso "ImpSDGup" - Universidad Jaume I de Castellón (España)	11
Estudio de caso: la Universidad de Gales Trinidad San David (UWTSD): INSPIRE	13
Estudio de caso: Universidad Católica de Lovaina: Ingénieux Sud	15
Estudio de caso: la vertiente docente del plan Horizonte 600 de la UCLouvain	18
RECURSOS:	18
ÍNDICE ILUSTRACIONES, TABLAS Y GRÁFICOS:	
<i>Ilustración 1: revisión del plan de estudios de la Universidad de Edimburgo</i>	2
<i>Ilustración 2: el plan de Acción Nacional de Educación para la Sostenibilidad del Gobierno australiano</i>	3
<i>Ilustración 3: las competencias de la UNESCO en materia de ODS</i>	3
<i>Ilustración 4: metodologías para evaluar las capacidades del personal académico</i>	10
<i>Tabla 1: indicadores para evaluar su impacto</i>	9
ÍNDICE ESTUDIOS DE CASOS:	
Estudio de caso: creación de redes para promover el cambio	6
Estudio de caso: curso "ImpSDGup" - Universidad Jaume I de Castellón (España)	11
Estudio de caso: la Universidad de Gales Trinidad San David (UWTSD): INSPIRE	13
Estudio de caso: Universidad Católica de Lovaina: Ingénieux Sud	15
Estudio de caso: la vertiente docente del plan Horizonte 600 de la UCLouvain	18

CURRÍCULUM - TODOS COMPARTIMOS UNA VISIÓN COMÚN

Este cuaderno de trabajo apoya al personal de todos los niveles de la universidad - directivo, administrativo y académico para mejorar la integración de los ODS en los programas formativos universitarios.

Forma parte de una serie de cuatro cuadernos de trabajo sobre la integración de los ODS en las cuatro "C" (Cultura, Campus, Currículum y Comunidad), cada uno de los cuales contiene consejos prácticos, ejemplos y apoyos basados en la experiencia de los socios del proyecto SDGs4U. Puede utilizar todos los cuadernos de trabajo juntos o elegir el más relevante para su función y sus necesidades.

¿DE QUÉ TRATA EL "CURRÍCULUM"?

Dado que los ODS recogen todas las esferas que afectan a la persona y al medioambiente (y no necesariamente en este orden) deben abordarse desde diferentes disciplinas y áreas de conocimiento. Por ello, las universidades deberían comprometerse para que un número cada vez mayor de cursos aborden la ODS y desarrollen los principios sobre los que se construye un futuro más sostenible. Los centros y las facultades deben garantizar que todo el estudiantado tenga los conocimientos, las competencias y las actitudes necesarias para lograr la sostenibilidad global. Esta integración puede ser en términos de contenidos, enfoques pedagógicos y metodologías, proyectos escolares/comunitarios, prácticas o eventos y actividades de sensibilización, o una combinación de los mismos.

¿POR QUÉ TRABAJAR EN EL "CURRÍCULUM"?

- Las universidades son actores clave para dotar a las y los jóvenes de todas las competencias y conocimientos que necesitan para afrontar y ser capaces de encontrar soluciones a los retos globales en su vida personal y profesional, algo esencial para un futuro sostenible.
- También hay una gran demanda de alumnado egresado capaz de abordar los ODS y ocupar los desafíos globales.
- Incluir los ODS en el plan de estudios y proponer cursos transversales es una forma de atraer al alumnado que está especialmente interesado en este tema (en la Universidad de Edimburgo, por ejemplo, asistieron a la conferencia transversal "Nuestro mundo cambiante" tres veces más estudiantes que los matriculados, lo que revela un gran interés por parte de las y los estudiantes).
- La atracción del talento también se aplica al personal académico, entre los cuales hay cada vez más personas que se comprometen con la construcción de un modelo de desarrollo más sostenible, y pueden desear enriquecer su trabajo gracias a las colaboraciones interdisciplinarias que fomenta el enfoque de los ODS.

¿CÓMO HACERLO?

Hay dos aspectos que son fundamentales para tener una base sólida sobre la que erigir ese nuevo modelo de desarrollo más sostenible:

- El **personal docente e investigador comprometido con la sostenibilidad**: los responsables del diseño del plan de estudios y todo el personal académico son actores clave para lograr que los programas formativos aborden la sostenibilidad de forma transversal. Deben ser incluidos en cualquier proceso de cambio curricular -son responsables del diseño de los cursos, de la adaptación de contenidos y de la impartición de las clases- por lo que ellos mismos deben tener conciencia, conocimientos y competencias sobre los ODS. De este modo, pueden priorizar y transmitir estos conocimientos al estudiantado y elegir las pedagogías y metodologías más adecuadas.
- **La sostenibilidad curricular como objetivo estratégico de la universidad**: debe existir una visión en la dirección de la universidad para establecer la sostenibilidad como objetivo prioritario, que se alcance desde todas las áreas de actividad integrándolas de forma coherente. En esta integración la docencia juega un papel fundamental, y promover el cambio en los diferentes programas es necesario para poder transmitir este nuevo modelo de desarrollo a las generaciones futuras.

FALTA PÁRRAFO INTRODUCTORIO

1. Diagnosticar – Revisar la descripción actual del catálogo de cursos.

Seleccione un método de revisión del plan de estudios según su propio contexto. Puede depender, por ejemplo, del grado de integración de los ODS en la definición de las competencias y los resultados del aprendizaje en la universidad (si se indica claramente qué ODS se abordan en el curso y cómo, si solo se sugiere y hay que leer entre líneas o si estas definiciones se han desarrollado sin centrarse en absoluto en los ODS), pero también de sus recursos humanos o sus limitaciones de tiempo.

A modo de ejemplo, la Universidad de Edimburgo utilizó el siguiente método para proceder a la revisión del plan de estudios:

Ilustración 1: revisión del plan de estudios de la Universidad de Edimburgo



EVALUACIÓN ELECTRÓNICA

de las descripciones de los cursos incluidos en los Reglamentos de las Titulaciones y Programas de Estudio utilizando términos clave de búsqueda y contando cuántas veces se encontró cada término en cada descripción de curso, así como información general sobre el curso.

CONTROL DE CALIDAD

del trabajo realizado en el paso anterior.

ENCUESTA DE LA FACULTAD

para comprobar los resultados e identificar cualquier diferencia entre lo que se pretende impartir y lo que realmente se imparte en lo que respecta a los ODS. En la encuesta se pedía información más específica sobre los cursos superiores de los planes de estudios de grado y de posgrado.

Una revisión de este tipo ofrece a las universidades la oportunidad de identificar los ODS más nombrados en sus planes de estudio, los cursos que abordan los ODS de alguna manera y cuáles son y los que no los mencionan. Este mapeo permite detectar las lagunas que podrían llenarse y encontrar nuevas oportunidades para una mayor incorporación de los ODS en los cursos.

Para más información [“Mapping the Sustainable Development Goals \(SDGs\) in the University Curriculum”](#)

2. Diseño – Proporcionar orientación sobre lo que constituye un plan de estudios que incluye con éxito los ODS.

Debe definirse un objetivo alcanzable para que las facultades y escuelas mejoren la incorporación de los ODS en sus cursos (por ejemplo, incorporar un porcentaje mínimo de contenido de sostenibilidad que todo el estudiantado de grado de la universidad deberían cursar a lo largo del proceso formativo). Debería indicarse claramente cómo deberían integrarse los ODS en los resultados del aprendizaje para ayudar a las comisiones de calidad de los centros a comprender qué cambios deben priorizarse, como la inclusión en el plan de estudios de una orientación hacia la resolución de problemas sociales o el uso de una educación transformadora en lugar de una educación transmisora de conocimientos para capacitar al alumnado para que actúen y aborden los retos mundiales.

Para inspirarse en las indicaciones y los marcos que hay que proporcionar se pueden consultar algunos principios clave que han sido identificados ya por diferentes instituciones que han sido pioneras en este tema.

a) *El Plan de Acción Nacional de Educación para la Sostenibilidad del Gobierno australiano*

Un ejemplo de los principios clave para diseñar un plan de estudios sostenible puede encontrarse en el Plan de Acción Nacional para la Educación para la Sostenibilidad del Gobierno australiano (DEWHA, 2009).

Ilustración 2: el plan de Acción Nacional de Educación para la Sostenibilidad del Gobierno australiano



Estos principios pueden inspirarle en el proceso de construcción de su orientación para un plan de estudios que incluya con éxito los ODS.

b) *Las competencias de la UNESCO en materia de ODS*

Para elegir los objetivos centrales del plan de estudios, también pueden servir de apoyo las ocho competencias de los ODS propuestas por la UNESCO en 2017. Las competencias a las que nos referimos son las siguientes:

Ilustración 3: las competencias de la UNESCO en materia de ODS



Para saber más sobre las competencias de los ODS y su relación con las competencias que buscan los empleadores, puedes asistir a nuestros [cursos abiertos sobre los ODS](#) para futuros emprendedores, que incluyen toda una lección sobre este tema.

c) *Participación del estudiantado*

Para incluir eficazmente los ODS en el plan de estudios, también es necesario garantizar que el enfoque de las asignaturas y cursos se centre en el alumnado y que se les anime a participar activamente y a interactuar durante las sesiones, que se les invite a aprender haciendo y a reflexionar sobre lo que hicieron, lo que puede hacerse mediante metodologías de enseñanza aprendizaje como el aprendizaje experimental. Pueden incluir simulaciones y juegos de rol, debates, trabajo de campo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje servicio... En resumen, la clave es la plena participación, no sólo a nivel cognitivo sino también emocional.

Para más información [“Experiential Learning”](#), [The Future Fit Framework](#) (páginas 36-39)

d) *Enfoque participativo*

Es importante implicar al estudiantado en el proceso de revisión y evolución de los planes de estudio, recurriendo a la cocreación cuando sea posible. Por ejemplo, podría dar lugar a representantes de la sostenibilidad entre las y los estudiantes o a una encuesta sobre la alfabetización en los ODS.

Puede ser relevante consultar a las organizaciones y empresas que contratarán a las personas egresadas de la universidad, así como a la sociedad en general. La consulta a las personas empleadoras, así como la visión estratégica de las autoridades sobre el tipo de ciudadanos que queremos en el futuro, debería ser un elemento a tener en cuenta a la hora de definir los planes de estudio. La consulta a la red de *alumno* (antiguas y antiguos alumnos) puede constituir una alternativa interesante, ya que sus miembros son al mismo tiempo personas ciudadanas y empresarias/empleadoras que siguen teniendo un vínculo con su estructura y pueden ser más propensos a proporcionarle respuestas detalladas. Si no puede hacerlo directamente en su contexto, puede utilizar algunos estudios o marcos de referencia, como las [Competencias del Siglo XXI](#) que se crearon en relación con el sector privado.

3. Actuar y comunicar – Proporcionar a los desarrolladores de planes de estudios y a todo el personal académico cursos sobre los ODS

Ofrezca a las personas responsables de los planes de estudio, a las coordinadoras y al profesorado de los diferentes cursos para ayudarles en la adaptación y el diseño de su currículum para integrar los ODS. Además, podría fomentar la participación en los laboratorios vivos o *Living Labs* para mantener el contacto con el estudiantado, el sector privado y toda la comunidad, lo que será útil para crear cursos que satisfagan las necesidades de los grupos de interés y adaptarse a las expectativas de las empresas/empleadores.

Otro ejemplo es el Modelo de Formación en Acción Transformadora para la Sostenibilidad (TMTAS) de la Universidad Jaume I de Castellón en España (Collazo Expósito & Granados Sánchez, 2020)¹. Esto incluye:

- algunos contenidos teóricos sobre la sostenibilidad (por ejemplo, sobre los ODS, las causas de la insostenibilidad, las perspectivas de la sostenibilidad a nivel local y global);
- la presentación de enfoques teóricos (Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), modelos de desarrollo alternativos, antropocéntrico/ecocéntrico, valores no materialistas, etc.);
- las metodologías de enseñanza y aprendizaje de la EDS. La EDS proporciona enfoques, metodologías y herramientas para apoyar la aplicación de los ODS en la educación superior.

También puede ser útil la guía elaborada por la Red de soluciones para el desarrollo sostenible. En esta guía se hace la propuesta de modelo de educación para los ODS, basada en la EDS, pero con algunas especificidades. En esta guía se define la educación para el desarrollo de los ODS como "la educación que proporciona a las personas, independientemente de su profesión o trayectoria de vida elegida, las habilidades, los conocimientos y la mentalidad para hacer frente a los desafíos capturados por los ODS y contribuir a las transformaciones necesarias en la sociedad" (SDSN, 2020)².

También puede encontrar más información:

- UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. UNESCO: Paris. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

¹ Collazo Expósito, L. M., & Granados Sánchez, J. (2020). Implementation of SDGs in university teaching: a course for professional development of teachers in education for sustainability for a transformative action. *Sustainability*, 12(19), 8267. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/19/8267>

² SDSN (2020). *Acelerando la educación para los ODS en las universidades. Una guía para universidades e instituciones de educación superior y terciaria*. Sustainable Development Solutions Network (SDSN): New York. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/be6d1d56/files/uploaded/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-ES-web.pdf>

Estudio de caso: creación de redes para promover el cambio

En España el **grupo "Sostenibilidad Curricular"** de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) desarrolla directrices, criterios y proyectos para la incorporación de la sostenibilidad en el currículo universitario. Mantiene reuniones periódicas, tanto virtuales como presenciales. Las reuniones virtuales son mensuales y comenzaron en febrero de 2010. Las reuniones presenciales, dos veces al año. El objetivo de estas reuniones es, por un lado, compartir dificultades, resultados, etc. entre los diferentes subgrupos que componen la red; y por otro, facilitar el avance de las iniciativas que se llevan a cabo en colaboración.

La estructura tiene un carácter reticular, muy flexible y abierto; así, cuando las circunstancias lo requieren, es posible una reorganización flexible que permita la rotación de los liderazgos en función de las necesidades de los proyectos concretos. Las actividades que se llevan a cabo:

- Desarrollo de proyectos de investigación sobre modelos didácticos y procesos de formación en el marco de la EDS; y tres proyectos conjuntos:
 - a) "Definición de estándares y perfiles basados en competencias en EDS para mejorar los marcos de garantía de calidad en el sistema universitario español";
 - b) "Estrategias metodológicas, criterios de evaluación y guías de aprendizaje en la EDS"; y
 - c) "Formar para transformar. Principios y valores del desarrollo sostenible en el currículo universitario".
- Elaboración y presentación de propuestas normativas para su aprobación por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).
- Difusión de los resultados en la comunidad científica nacional e internacional: publicaciones, congresos y seminarios, medios de comunicación, etc.
- Formación del profesorado.

La red cuenta para su funcionamiento con las infraestructuras aportadas por las respectivas universidades, y con la financiación recibida por los proyectos aprobados en convocatorias competitivas. Dos de los proyectos resultantes de la red han sido:

- Un cuestionario de autodiagnóstico (**APROSOS**) que incluye preguntas sobre diferentes aspectos de la labor docente y su relación con la sostenibilidad. Aunque ha ido recogiendo respuestas de diferentes universidades, su función principal es la de proporcionar información sobre cómo el profesorado aborda las cuestiones socioambientales en su función docente. A través de la cumplimentación del cuestionario, el profesor reflexiona sobre las cuestiones que pueden llevarle a modificar aspectos de su docencia relacionados, entre otros, con los contenidos o las metodologías.
- El curso "Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria", dirigido a profesores universitarios (de cualquier disciplina), aborda las bases de la crisis ambiental y su necesario tratamiento educativo. Los objetivos del curso son los siguientes:
 - a) Facilitar la comprensión de los problemas medioambientales desde una perspectiva sistémica. Mostrar la necesidad de trabajar por la sostenibilidad en la educación superior. Introducir la Agenda 2030 y los 17 ODS como herramienta para trabajar por la sostenibilidad.
 - b) Estimular el interés del profesorado por la sostenibilidad curricular ofreciendo pautas y herramientas básicas para su aplicación. El curso está dividido en tres módulos, con una duración de cinco semanas y una carga de trabajo estimada de 25 horas (1ECTS).

MÓDULO	DURACIÓN	CONTENIDO
Módulo I.	10 horas	<ul style="list-style-type: none">✓ El tema: una crisis socio-ambiental global.✓ Medio siglo de planteamientos y propuestas de actuación.✓ Una estrategia global para el desarrollo sostenible.

Cuestiones socio-ambientales globales y estrategias hacia la sostenibilidad.		
Módulo II. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	5 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo sostenible (DS). ✓ La Agenda 2030. ✓ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). ✓ El profesional sostenible. ✓ Recursos disponibles.
Módulo III. ¿Cómo integrar la sostenibilidad en la universidad? Elementos básicos de la sostenibilidad curricular.	10 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la sostenibilidad en la enseñanza universitaria. ✓ La Universidad y su papel en el camino hacia la sostenibilidad. ✓ Desarrollo de un proyecto de innovación docente para promover la sostenibilidad en el aula.

Este curso ha sido desarrollado en formato MOOC por la UNED y se ha impartido en otras universidades de la red en formato de programa formativo online, semipresencial y presencial.

Si quieres realizar este curso puedes acceder a la versión MOOC de la UNED:

[Introducción a la sostenibilidad en la docencia universitaria](#)

4. Proporcionar reconocimiento como motivación para el compromiso

El reconocimiento de la participación en el diseño o la adaptación de los cursos para integrar los ODS podrían mejorar su motivación para afianzar y avanzar en este compromiso. Sería deseable desarrollar un sistema de acreditación o reconocimiento interno específicamente relacionado con los ODS para certificar los cursos que cumplen los objetivos en términos de integración de los ODS y valorizar al personal académico que los ha desarrollado. Por ejemplo, las personas que asistan a nuestros [cursos en abierto sobre los ODS para futuros emprendedores](#), creados durante este proyecto, recibirán una insignia abierta (*open badge*) para garantizar el reconocimiento de la participación y el desarrollo de conocimientos y habilidades, lo que valorará su compromiso. Este tipo de sistema innovador también podría utilizarse para reconocer la capacidad de las personas desarrolladoras de cursos y del profesorado para integrar los ODS en el plan de estudios con el fin de valorizar su compromiso con los ODS.

5. Reforzar la comunicación y la colaboración entre escuelas y facultades

Si bien la modificación del plan de estudios puede ser una iniciativa que se lleve a cabo a medio plazo, el fomento de las relaciones de colaboración entre las escuelas y facultades de la universidad podría tener lugar a corto plazo gracias al aumento de las oportunidades de colaboración del estudiantado en los distintos planes de estudios. Además, la interdisciplinariedad es, como se han demostrado, muy relevante a la hora de formar en clave ODS, ya que refleja su interconexión. Este tipo de relaciones puede fomentarse mediante la creación de comisiones interdisciplinarias y multinivel, o incluso de grupos de investigación interdisciplinarias, entendiendo la interdisciplinariedad como una intención y una colaboración para superar las divisiones estrictas entre disciplinas e integrar los conocimientos de varias de ellas. Concretamente, puede hacerse, mediante la invitación a los cursos de personas expertas o profesorado externo de otras escuelas y campos de estudio, mediante la creación de un espacio dedicado a la colaboración interdisciplinar como el Instituto de Desarrollo Sostenible de Monash, dentro de la Universidad de Monash (Australia), que reúne a más de 180 personas investigadoras, educadoras, estudiantes de doctorado y profesionales que trabajan juntos para coproducir conocimientos e identificar soluciones innovadoras que ayuden a alcanzar los ODS que utilizan como marco para su trabajo....³

³ Para más información sobre este aspecto puede consultar la [Guía de la SDSN Acelerar la educación para los ODS en las universidades](#), especialmente en las páginas 32-33 y 45-47

¿CÓMO EVALUAR SU IMPACTO?

Indicadores

Los indicadores adaptados le ayudarán a entender si está alcanzando sus objetivos o si necesita reorientar sus acciones. Entre los indicadores que podría utilizar según sus necesidades:

Tabla 1: indicadores para evaluar su impacto

Contenido y metodología, cursos⁴ 	Desarrollo de la capacidad interna⁹ 	Experiencias prácticas de aprendizaje⁹ 	Satisfacción⁹ 
<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de cursos que incluyen los ODS (y progresión respecto a las cifras anteriores).● Número de cursos y acciones formativas dedicados a los ODS.● Número de cursos y títulos interdisciplinarios ofrecidos.● Porcentaje de cursos que utilizan actividades de EDS (véase la sección anterior sobre la participación de los estudiantes).● Número de cursos que abordan cada ODS.● Número de grupos de investigación interdisciplinarios / comisiones.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de personal académico que se ha beneficiado de la formación relacionada con los ODS.● Número de eventos (conferencias, seminarios, talleres, universidades de verano, etc.) sobre los ODS organizados en la universidad.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de prácticas propuestas en la universidad en relación con los ODS.● Número de proyectos escolares / actividades basadas en el voluntariado en relación con los ODS en el campus para fortalecer el vínculo entre la teoría y la práctica.	<ul style="list-style-type: none">● Porcentaje de estudiantes que están satisfechos con su experiencia de educación para la sostenibilidad en la universidad.

Estos son sólo algunos ejemplos de indicadores que podría utilizar. En la Guía, la sección de evaluación contiene muchas otras herramientas, como la clasificación de impacto de Times Higher Education, que le ayudarán a definir los indicadores pertinentes y a mejorar la evaluación de sus iniciativas.

⁴ Iconos realizados por [Flat Icons](http://www.flaticon.com) de www.flaticon.com

Metodologías

Diferentes metodologías pueden ayudarle a evaluar su eficiencia en el desarrollo de las capacidades de su personal académico en el diseño y la adaptación del plan de estudios a través de la perspectiva de los ODS. La metodología que proponemos aquí está inspirada en la utilizada en la Universidad Jaime I de Castellón (España), es solo un ejemplo que podría utilizar y adaptar a su contexto.

Ilustración 4: metodologías para evaluar las capacidades del personal académico

-  Comprobar el programa de una asignatura elaborado o adaptado por el personal académico tras participar en acción formativa sobre los ODS.
-  Comparar los programas anteriores y los nuevos para explorar qué contenidos, metodologías y competencias (tanto específicas como transversales) tratadas durante el curso de formación se han incluido, y qué acciones transformadoras se han planificado.
-  Identificar y contabilizar el número de eventos e iniciativas organizados por los participantes en relación con los ODS después de la participación en la actividad formativa.

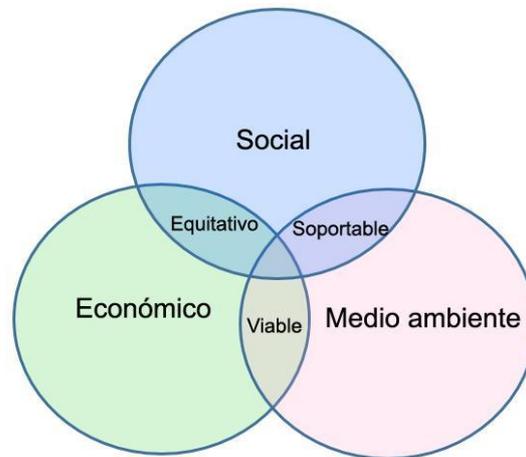
Además del análisis de los cursos, un buen indicador para evaluar el impacto del programa formativo podrían ser los eventos (por ejemplo, la celebración de seminarios, conferencias, congresos) o las iniciativas (por ejemplo, la creación de grupos de trabajo que reúnan a profesorado de diferentes disciplinas para trabajar de forma más transdisciplinar) organizados por los participantes en relación con los ODS después de su participación en las acciones formativas. En este sentido, un mapa actualizado de todas las iniciativas relacionadas con los ODS (no sólo relacionadas con el plan de estudios) en su campus, con información sobre quién las ha puesto en marcha, también puede proporcionarle un indicador adicional sobre el impacto de estos cursos en el personal académico.

Además, puede ser interesante analizar las características del grupo que realizó el curso dedicado al personal académico, comprobando qué disciplinas imparten y relacionándolas con una categoría destacada: materias económicas, sociales o medioambientales. Ello podría ser de ayuda para la identificación de lagunas o a adaptar su comunicación para nuevas acciones formativas.

Estudio de caso: curso "ImpSDGup" - Universidad Jaume I de Castellón (España)

Para evaluar el impacto del curso "ImpSDGup" en el personal académico asistente, la Universidad Jaume I de Castellón recogió el programa de una asignatura elaborada o adaptada por sus participantes. A partir de este programa, trataron de explorar qué contenidos, metodologías de EDS y competencias tratadas durante el curso de formación se habían incluido en sus programas, y qué acciones transformadoras se habían planificado. Para responder a estas preguntas, compararon los programas anteriores y los nuevos centrándose en:

- Los objetivos de aprendizaje del curso y el título de los temas del curso, estructurando sus conclusiones en tres categorías 1) ODS (cuántos ODS se abordan de nuevo en cada curso y cuáles son), 2) principios y conceptos de sostenibilidad (cómo evolucionó el enfoque de la conceptualización del contenido de la asignatura, si adoptó una visión más holística que antes, si definieron los objetivos de sus cursos teniendo en cuenta los tres pilares de la sostenibilidad), 3) futuro sostenible (si los participantes incluyeron nuevas buenas prácticas en materia de sostenibilidad para luchar por un futuro más sostenible en el contenido de sus cursos).



- Las metodologías de enseñanza y las actividades de aprendizaje descritas, a través de una categorización en metodologías activas (si el curso contiene más metodologías de EDS como el aprendizaje-servicio, el debate, la simulación, el juego de roles, el estudio de casos, la narración de historias, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y futuro, y el aprendizaje basado en retos, problemas y aprendizaje basado en proyectos) y metodologías transformadoras, es decir, metodologías que "promueven una ciudadanía sostenible que se caracteriza por su compromiso con la transformación de la sociedad, lo que conlleva responsabilidad, pensamiento crítico y un proceso socioeducativo continuo" (por ejemplo, si los cursos incluyen más actividades de cocreación que antes).
- Las competencias que pretende desarrollar (si se definen más competencias de los ODS como objetivo a alcanzar).
- Los criterios de evaluación seleccionados.

Gracias a esta metodología, la Universidad pudo detectar algunas evoluciones en los enfoques utilizados en los cursos:

- Los profesores que asistieron al curso adoptaron una visión más holística que la inicial mostrando que reflexionaban sobre cómo aplicar los principios de sostenibilidad a su actividad.

- Un enfoque más integrador, ya que las descripciones de los cursos revelaron que sus objetivos integraban mejor que antes las tres dimensiones de la sostenibilidad.
- Un mayor uso de metodologías activas en los cursos de los profesores, especialmente la inclusión de metodologías de EDS, por ejemplo, para los proyectos finales.
- Un importante uso de metodologías transformadoras, especialmente la cocreación que se utilizó durante la formación de los profesores.
- Los profesores asistentes han incluido algunas competencias de los ODS como objetivos a desarrollar por los alumnos durante el curso.
- Se organizó un nuevo seminario y un congreso.
- Se hizo una propuesta de trabajo conjunto, con la intención de dar lugar a un espacio interdisciplinar.

Para más información "[Implementación de los ODS en la docencia universitaria: un curso de desarrollo profesional del profesorado en educación para la sostenibilidad para una acción transformadora](#)".

Estudio de caso: la Universidad de Gales Trinidad San David (UWTSD): INSPIRE

La voluntad general, los valores fundamentales y las características definitorias de la UWTSD incluyen la sostenibilidad: *uno de sus valores es el Desarrollo Sostenible a través de un enfoque basado en el sistema para ofrecer itinerarios educativos significativos y relevantes que promuevan el aprendizaje y la responsabilidad social*. Dos de sus cinco características definitorias son:

- *planes de estudios de grado y postgrado bien definidos, que ofrecen atributos distintivos a los graduados en las áreas de empleabilidad, empresa, educación sostenible y ciudadanía global;*
- *un compromiso con todos los aspectos del desarrollo sostenible a través de su enfoque sistémico del plan de estudios, la comunidad, la cultura y el campus.*

Por último, su objetivo global aborda la sostenibilidad en la educación y la investigación:

- *el aprendizaje para la sostenibilidad en todo el plan de estudios y el aprendizaje organizativo para la sostenibilidad.*
- *Investigación sobre la sostenibilidad que se centra en los retos medioambientales, económicos, sociales y culturales más acuciantes del mundo.*

Las iniciativas de la universidad también se vieron influenciadas por la Ley de Bienestar de las Generaciones Futuras de Gales (2015), única en su género, que establece una clara obligación para los organismos públicos de llevar a cabo un desarrollo sostenible en todas sus actividades.

En este contexto, la UWTSD puso en marcha en 2012 **INSPIRE** (Instituto para la Práctica Sostenible, la Innovación y la Eficacia de los Recursos) con la misión de conseguir "un Gales sostenible a nivel local, regional, nacional e internacional" y de integrar la sostenibilidad en los planes de estudio, los campus, la comunidad y la cultura de la UWTSD.

Cuando unos meses más tarde se fusionó con la Swansea Metropolitan University y dos centros locales de educación superior, el Consejo de la universidad volvió a comprometerse con la visión: "A través de nuestra iniciativa estrella, INSPIRE, pretendemos garantizar que nuestros graduados estén preparados para el futuro y que su práctica profesional sea sostenible para las generaciones venideras".

En cuanto a los recursos humanos, las personas asignadas al proyecto fueron:



1	1	5	5
Dirección Académica nombrada para INSPIRE en 2013	INSPIRAR a la empresa Responsable de la política nombrado en 2013	ARMONÍA/ INSPIRAR Profesores asociados nombrados por un período de tres años en 2015 y en 2018	ARMONIA/ INSPIRAR Los Profesores asociados fueron sometidos a revisión

Estos Profesores de Práctica son expertos que han contribuido a desarrollar la agenda de sostenibilidad y que dan su tiempo voluntariamente para ayudar a la Universidad con sus intenciones estratégicas.

La participación de los estudiantes se garantizó mediante un **programa de prácticas INSPIRE** estructurado en torno a cuatro temas: Comercio Justo y Alimentación Sostenible, Impacto Verde, Energía y Residuos y Apoyo al Blog y al Diseño. A través de este programa, se anima a los estudiantes a desempeñar un papel activo en la concienciación sobre la sostenibilidad, al tiempo que aportan pruebas para respaldar sus prácticas.

Para garantizar que "los graduados estén preparados para el futuro y que su práctica profesional sea sostenible para las generaciones venideras", INSPIRE elaboró una rúbrica por la que todos los módulos y programas de



todas las facultades debían señalar cómo desarrollaban la agenda sostenible. Era obligatorio, ya que era una condición para la validación. Se llevaron a cabo auditorías de los planes de estudio para controlar este aspecto.

Desde el inicio del curso 2016/17, además del requisito de proporcionar una descripción de la actividad de EDS para cada módulo y la provisión de una declaración general de sostenibilidad alineada con cada programa, todos los directores de programas tuvieron que demostrar cuáles de los siete objetivos de la Ley de [Bienestar de la Generación Futura](#) estaban integrados en qué módulos dentro de su programa de grado. Tenían que demostrarlo mediante la cumplimentación obligatoria de una tabla. Como resultado, todos los programas académicos revisaron la impartición de los cursos para integrar aún más el apoyo a las agendas de bienestar y sostenibilidad en 2019/2020.

Además de la revisión de los cursos, se creó un módulo y un certificado independientes de la Ley del Bienestar de las Generaciones Futuras. La investigación se orientó hacia la sostenibilidad, ya que el Líder Académico de INSPIRE lanzó en 2016/2017 un plan de subvenciones con una duración anual para apoyar el desarrollo de la investigación que sustenta uno o más de los siete objetivos de la WBFG.

Estudio de caso: Universidad Católica de Lovaina: Ingénieux Sud

El proyecto-curso IngénieuxSud, propuesto por la UCLouvain y la *ONG Louvain Cooperation*, es un curso optativo para todos los estudiantes del sector de la ciencia y la tecnología de la UCLouvain y de las universidades asociadas del Sur (en África, América del Sur y Asia).

Este curso está diseñado para formar a los *estudiantes* en un enfoque sistémico, intercultural y de colaboración en sus futuros proyectos académicos y profesionales. El objetivo es evolucionar las guías de estudio para que consideren aspectos relacionados con el desarrollo sostenible y la justicia social; y también cambiar la forma en que los científicos de los países del Norte y del Sur colaboran, así como poner en marcha proyectos innovadores que respondan a las necesidades de las poblaciones locales del Norte y del Sur.

Durante un año académico, los estudiantes de la UCLouvain, en colaboración con estudiantes de universidades del Sur, llevan a cabo una reflexión holística sobre un tema técnico (agua, agroecología, energía...). Buscan soluciones adecuadas y sostenibles a los retos de los actores locales (asociaciones, PYMES...). A continuación, realizan unas prácticas de un mes sobre el terreno para poner en práctica, juntos, las soluciones previstas. Al regresar a sus universidades, los estudiantes comparten sus experiencias con otros estudiantes en el marco de cursos o actividades extracurriculares.

Los puntos fuertes del curso IngénieuxSud son:

1. La promoción de una “nueva generación” de jóvenes profesionales, mejor preparados para anticiparse a las situaciones del terreno, con una flexibilidad cultural, intelectual y emocional.
2. La existencia de un programa completo en un curso: aportaciones teóricas, experimentos y prototipos, prácticas en una empresa de economía social.
3. El acompañamiento por parte de científicos y profesionales del sector en una perspectiva interdisciplinar.
4. La realización concreta de un proyecto de principio a fin.
5. La colaboración con múltiples socios: estudiantes de la UCLouvain y de universidades del Sur, empresas belgas y locales, empresas de economía social, ONG, científicos, etc.
6. La oportunidad de que los estudiantes combinen el desarrollo sostenible, las habilidades técnicas, la solidaridad internacional y el pensamiento sistémico.
7. La oportunidad de ir más allá de la mera adquisición de conocimientos y técnicas, un enfoque que no es muy común en el entorno académico.

En una situación profesional, los estudiantes ya no serán evaluados únicamente por la solución técnica que apliquen, sino también por las interacciones que creen y las diferentes cuestiones que tengan en cuenta... El enfoque de IngénieuxSud se inscribe explícitamente en el planteamiento desarrollado en el Decenio de la ONU de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014).

Aunque el curso IngénieuxSud es ante todo un proyecto de formación, no sólo incide sobre los estudiantes, sino también repercute sobre:

- los académicos de las universidades que refuerzan sus vínculos;
- las comunidades locales en las que están inmersos los estudiantes belgas y locales y que se apasionan por estos proyectos estudiantiles;
- asociaciones que desarrollan sus colaboraciones con las universidades locales y la UCLouvain.

MÉTODO DE ENSEÑANZA

Formación mixta (online y presencial)

- Curso: multidisciplinar, multiactores, multicultural

- Aprendizaje activo en grupo
- Aprendizaje por proyectos
- Acompañamiento por parte de organismos científicos y académicos, profesionales del campo (Norte y Sur)
- Entrevistas, búsqueda y análisis de artículos,...

CONTENIDO

- Desarrollo sostenible de Ciencia y Tecnología.
- Solidaridad internacional.
- Los medios de adecuación-objetivos del proyecto.
- Interculturalidad: intercambio de enfoques sobre un mismo problema científico.
- El desarrollo del proyecto como parte de un programa de cooperación al desarrollo.
- La aplicación de un enfoque sistémico en un proyecto científico.
- El desarrollo de un proyecto concreto: de la definición inicial a la aplicación práctica.
- Factores que influyen en el proyecto (sociales, país, condicionantes externos, planificación,...).
- Las palancas del cambio.
- Trabajo en equipo y comunicación (con todos los agentes).

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA

Finalizado el proceso el estudiante será capaz de elaborar propuestas mediante la formulación del proyecto, apropiada a una problemática de desarrollo que se enmarca en la identificación y/o el diseño de un dispositivo técnico, económico, sociocultural.

Identificar y definir los problemas:	Se realizará teniendo en cuenta: a) especificaciones previas, b) análisis de contexto, c) análisis de la problemática y d) introducción sistémica.
Establece propuestas innovadoras:	Las propuestas serán realizadas: a) averiguando las palancas y limitaciones de un proyecto, b) comprendiendo las etapas de la vida de un grupo, c) descubriendo tecnologías adecuadas y sostenibles, d) introduciendo los principios del desarrollo sostenible y su aplicación en los proyectos de ingeniería.
Evaluar la viabilidad y el impacto de las propuestas elaboradas	Para ello se tendrá en cuenta: a) preparación de la misión sobre el terreno, b) incorporación del proceso iterativo, c) entendiendo el equilibrio tecnológico como un apoyo a la evolución humana, d) identificando las herramientas adecuadas para medir el impacto de un proyecto y e) contribuyendo a la visibilidad de los proyectos de IngénieuxSud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES

Desarrollar y adoptar una actitud reflexiva	Esta competencia implica: a) llevar a cabo una mirada crítica sobre sus propias habilidades, conocimientos y sus propios límites, b) definir las distintas cuestiones del proyecto (culturales, sociales, económicas, técnicas) mediante un enfoque sistémico y c) analizar continuamente la evolución de su pensamiento a lo largo del proyecto.
Trabajo en equipo, a nivel nacional e internacional	Esta competencia desarrolla: a) la identificación de la contribución y los intereses complementarios de los socios en el tema del proyecto, b) planificación del trabajo en equipo, y c) autoevaluación de la implicación de cada uno al trabajo en equipo en colaboración con el grupo.
Comunicarse eficazmente	Se desarrolla bajo esta competencia: a) la utilización de los medios adecuados para dialogar con los diferentes públicos y socios, b) capacidad para proporcionar información y sugerir perspectivas de futuro y c) la redacción de un Portfolio intercultural, coherente, bien estructurado, con rigor científico y pensamiento crítico.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

- Evaluación continua a través del Portfolio grupal con las aportaciones elaboradas individualmente.
- Presentaciones orales en grupo frente a un panel interdisciplinario.
- Presentación de un informe final y defensa del proyecto antes de trasladar y aplicar la solución técnica en el país del Sur en cuestión.

El portfolio es una herramienta de comunicación y evaluación que debe completarse a medida que avanza el año. Este portfolio garantizará un seguimiento continuado del pensamiento del estudiante. Se compone de preguntas

que permiten la evaluación directa de los logros de los estudiantes con respecto a las especificaciones de la clase-proyecto. Los estudiantes deben presentar el portfolio en tres momentos diferentes del curso académico: en diciembre (intermedio), en junio (antes del examen) y en octubre (final). El portfolio es una herramienta de comunicación y evaluación que debe completarse a medida que avanza el año. Este portfolio garantizará un seguimiento iterativo del pensamiento del estudiante. Se compone de preguntas que permiten la evaluación directa de los logros de los estudiantes con respecto a las especificaciones de la clase-proyecto. Los estudiantes deben presentar el portfolio en tres momentos diferentes del curso académico: en diciembre (intermedio), en junio (antes del examen) y en octubre (final). El portfolio se presenta en marzo ante el tribunal transdisciplinario, así como en la sesión de junio ante los examinadores (profesores y asistentes del proyecto-laboratorio IngénieuxSud).

Después de sus prácticas de verano, los estudiantes completarán el portfolio con toda la información posterior a las prácticas. El portfolio completo será enviado por los estudiantes como máximo 2 meses después de la finalización de las prácticas a los socios, a los equipos de gestión de UCLouvain y a la universidad local. Los estudiantes recibirán entonces un certificado firmado conjuntamente por la universidad y los responsables de la asociación de este programa.

Resultados:

- IngénieuxSud ganó el Premio a la Innovación Educativa Global en 2017.
- Este curso permite, cada año, que unos 150 estudiantes belgas y del Sur trabajen juntos en 25 proyectos concretos y sostenibles.

Estudio de caso: la vertiente docente del plan Horizonte 600 de la UCLouvain

UCLouvain ha adoptado recientemente un nuevo plan estratégico, el plan Horizonte 600. Este plan incluye un componente dedicado a la transición hacia una universidad sostenible a través de todas sus actividades: la vida en el campus, la enseñanza y la investigación.

En cuanto a la enseñanza, UCLouvain pretende incluir un número cada vez mayor de temas y cursos relacionados con el desarrollo sostenible en sus programas de licenciatura, máster, doctorado y formación continua.

Desde 2019, la universidad ha organizado una recopilación sistemática de todos los programas, cursos temáticos, MOOC y educación ejecutiva vinculados con diversas disciplinas que se hacen eco de los objetivos globales de los ODS. *La lista completa en:*

<https://uclouvain.be/fr/decouvrir/universite-transition/enseignement-former-les-acteurs-et-actrices-de-demain.html>

Uno de los primeros objetivos es especialmente importante: "Los programas de licenciatura integran resultados de aprendizaje transversales relacionados con el desarrollo sostenible en un plazo de 5 años". Este objetivo ha sido aprobado por el CEFO (Consejo de Educación y Formación de la Universidad), que ha decidido dedicar un fondo de desarrollo educativo para apoyar este proyecto institucional.

En un primer paso, es trabajar con seis programas piloto de licenciatura. En concreto, el objetivo de un programa piloto sería integrar al menos un resultado de aprendizaje relacionado con el desarrollo sostenible en el repositorio de competencias y resultados del programa. Los aprendizajes para lograr este resultado son múltiples: incorporar contenidos en algunos cursos existentes; introducir un nuevo curso; ofrecer una experiencia de aprendizaje de campo para los estudiantes; integrar los contenidos de diferentes cursos en un enfoque inter o transdisciplinario; etc. El campo de posibilidades es amplio y todo depende de los objetivos, el contexto y los recursos de cada programa.

Se han puesto y se pondrán recursos a disposición de los programas piloto. Se ha contratado a un asesor pedagógico para que preste apoyo personalizado a los seis grupos de trabajo. Se creará formación y herramientas para satisfacer las necesidades de los programas piloto. Entre otras cosas, se propondrá una base de conocimientos para el desarrollo sostenible y la transición como apoyo para definir los objetivos pedagógicos específicos de los diferentes programas. Por último, se creará una comunidad de práctica para compartir reflexiones y soluciones entre los pilotos.

PROGRAMA DE EXPERIENCIAS INTERNACIONALES PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EIDES)

El Programa de Experiencias Internacionales para el Desarrollo Sostenible (EIDeS) se creó durante el curso 2016/17 en el marco de colaboración entre la **Cátedra Unesco** de la Universidad de La Rioja (UR) y algunas de las organizaciones miembros de la Coordinadora de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD) de La Rioja (CONGDCAR). **EIDeS** es un programa que tiene un doble objetivo:

- 1) acercar a los universitarios de la UR a los programas que realizan las ONGD riojanas y
- 2) proporcionar a los estudiantes una experiencia profesional en un contexto internacional y en un proyecto sostenible orientado a contribuir al menos a un ODS.

En este sentido, el objetivo es dar a conocer directamente a las personas jóvenes lo que es la cooperación internacional en La Rioja y lo que se está haciendo para promover el desarrollo sostenible en otros países, sensibilizando a los participantes sobre las diferentes situaciones y retos del desarrollo, así como proporcionar un espacio de trabajo en el que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios.

El programa contempla la realización de prácticas profesionales en proyectos de ONGD riojanas en terceros países. El resultado de la experiencia repercutirá directamente en el currículum de la alumna o el alumno en forma de prácticas curriculares o extracurriculares o en la elaboración del proyecto fin de estudios (TFG/TFM) en un contexto internacional, por lo que se requiere una propuesta con un perfil específico de las organizaciones para identificar las titulaciones a incorporar.

CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y LIBERTAD CULTURAL CÁTEDRA UNESCO DE LA UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas marca un camino de trabajo colaborativo para lograr un futuro sostenible para todos. En este sentido, la **Cátedra Unesco** viene realizando diferentes acciones y ha creado una red de colaboración en constante crecimiento con el objetivo de informar, sensibilizar y promover el cambio desde nuestra comunidad universitaria. Las principales líneas de actuación son:

Informar y sensibilizar - Programas de formación dirigidos a diferentes grupos.

Investigación- Factores que contribuyen a la promoción de comportamientos más sostenibles.

Programas con estudiantes para el contacto directo con actividades reales de cooperación al desarrollo y desarrollo sostenible.

PUNTO DE PARTIDA: NUESTRO CONTEXTO



El marco de este proyecto fue el **proceso de Bolonia**, la **educación en valores** y la **Educación para la Ciudadanía Global**, utilizando metodologías activas, como el **Aprendizaje Servicio**, a través de la participación en actividades sostenibles para desarrollar perfiles de personas graduadas comprometidos con el desarrollo sostenible.

Inicialmente, el plan era llevar a cabo un programa de voluntariado que permitiera al estudiantado enriquecer su experiencia en un contexto real en otro país. Esto era algo que ya hacían otras universidades y nos propusimos hacerlo eligiendo un destino que a priori pudiera parecer atractivo para los estudiantes: India. La primera propuesta consistió en

facilitar una experiencia de voluntariado para que los estudiantes de ingeniería industrial participaran en la construcción de orfanatos en el sur del continente para niños abandonados o rescatados de organizaciones dedicadas a la explotación infantil. Tras mucho tiempo y esfuerzo, el programa se organizó, pero ningún estudiante quiso

participar en él. Una de las razones aducidas fue la falta de tiempo para ello, ya que tenían que hacer sus prácticas y tesinas durante el verano.

Paralelamente, en el curso 2015/16 se llevó a cabo un proyecto de innovación docente con el objetivo de identificar cómo se estaban incluyendo las competencias relacionadas con la sostenibilidad en los planes de estudio de 5 titulaciones de la Universidad de La Rioja. Para iniciar el proyecto se optó por buscar dos competencias transversales: i) compromiso ético; ii) apreciación de la diversidad y multiculturalidad. Los resultados mostraron que la mayoría de las titulaciones no incorporan estas competencias y si lo hacen, no adaptan el sistema de evaluación para analizar el grado de consecución de las mismas.

En febrero de 2016 presentamos la conferencia "[¿Y tú cooperas? Universidad y cooperación: propuestas para el Desarrollo](#)". Estas jornadas, celebradas del 26 de febrero al 17 de marzo, tuvieron como objetivo sensibilizar a la comunidad universitaria en relación con el desarrollo sostenible y la cooperación al desarrollo. Para ello, se aportaron experiencias punteras llevadas a cabo en otras universidades españolas, desde el punto de vista del profesorado y del alumnado.

Después de esos intensos días y de un tiempo para reflexionar sobre los puntos principales y cómo acercar a los alumnos a la participación en acciones y cooperación para el desarrollo y la sostenibilidad, las principales conclusiones fueron:

- 1) Existe una relación directa entre el interés y los conocimientos de los estudiantes en materia de sostenibilidad con el interés del personal académico.
- 2) Escasa participación de otras partes interesadas en las actividades realizadas por la universidad.

Después de replantear el programa, pensar cómo se podía añadir valor para los estudiantes para que fuera atractivo para ellos. La solución a la que se llegó fue que el formato no fuera el de un programa de voluntariado, sino que se integrara como parte de su proceso de formación, y que pudiera servir para realizar sus prácticas o su proyecto final de carrera como parte de la experiencia.

Se hicieron otros intentos anteriores con organizaciones de la India, pero debido a las restricciones para realizar prácticas en el país, se abandonó la idea de este destino. La vía alternativa fue encontrar proyectos alternativos en las actividades que los socios desarrollaban en terceros países. Finalmente, tras una prueba piloto en el curso 2016/17, este año se ampliaron las entidades, destinos y actividades del programa.

En este marco, se **creó el programa EIDeS para promover la relación entre la formación académica universitaria y las prácticas curriculares externas mediante la colaboración entre la universidad y otras instituciones y/o empresas para la realización de prácticas internacionales relacionadas con la sostenibilidad**. En este programa se pretende aportar lo que cada socio hace mejor, buscando generar sinergias.

DESARROLLO DE PROYECTOS

El eje central es el Aprendizaje Servicio, con el objetivo de trabajar sobre problemas/situaciones reales para desarrollar competencias técnicas vinculadas a la contribución de los ODS. Se trabajará en red con diferentes ONGD, en proyectos locales o de cooperación al desarrollo.

Tabla 1: la aplicación del programa comprende las siguientes etapas cada curso académico

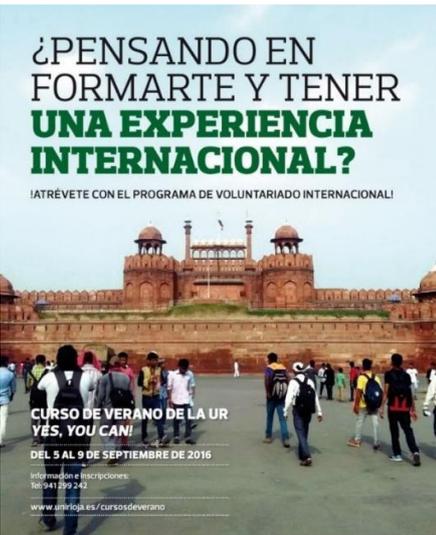
Actividades	Fecha inicio	Fecha fin
Reunión inicial de coordinación	Octubre	
Difusión del programa	Noviembre	Enero
Presentación de vacantes	Enero	
Presentación de solicitudes	Enero	
Evaluación de los CV y entrevistas con los candidatos	Febrero	
Formación previa al desarrollo sostenible	Febrero	Marzo

Formación sobre el contexto con las entidades	Abril	Junio
Estudiantes en el extranjero	Julio	Septiembre
Evaluación del programa con los participantes y las organizaciones	Último trimestre del curso	

Reunión de coordinación inicial: comienza con la reunión de coordinación con la CONGDCAR, la Oficina de Sostenibilidad y la cátedra de la Unesco para la elaboración del calendario de actividades.

Difusión del programa: comienza con la difusión del programa a todas las ONGD integradas en la CONGDCAR y posteriormente la comunicación individualizada para la solicitud de perfiles. La CONGDCAR inicia el contacto con las ONGD de La Rioja y la identificación de propuestas viables. Para ello la CONGDCAR dispone de dos meses. Una vez

que se dispone de la oferta de plazas, se inicia la difusión del programa a las y los alumnos de la UR. Para ellos se hace pública la **oferta de plazas** desde la página de la Oficina de Sostenibilidad, así como las fechas de envío de solicitudes de las y los interesados.



Evaluación de los CV de los candidatos: una vez finalizado el plazo de presentación de documentos, se inicia el periodo de evaluación de los CV por parte de las entidades implicadas, el coordinador del programa y el responsable de la Oficina de Sostenibilidad de la UR. En esta fase se contacta con el estudiantado para concertar una cita para una entrevista personal. Una vez cerrado el programa de citas, se inicia la actividad de entrevista personal con los candidatos. Tras valorar la adecuación de los candidatos a los perfiles, se publica la lista de admitidos y se contacta con ellos para que confirmen su voluntad de continuar en el programa.



Formación previa sobre desarrollo sostenible: es la formación de las personas candidatas seleccionadas y de los posibles suplentes. La formación que se imparte es sobre cooperación al desarrollo y desarrollo sostenible, lo que permite no sólo adquirir los conocimientos fundamentales sino también comprobar con más información la idoneidad de la persona candidata en dos sentidos: las actitudes demostradas durante el curso, así como la compatibilidad con los compañeros con los que compartirá la asignación. Una vez finalizada la formación general, cada una de las entidades participantes pasará a la **formación específica** sobre el proyecto y el encargo concreto.

El siguiente paso es el desarrollo de las prácticas en el destino, y tras ello, la evaluación del programa por parte del equipo de coordinación.

EVALUACIÓN FINAL

La conclusión fundamental después de tres ediciones del programa es que el aprendizaje a partir de experiencias reales ha sido muy enriquecedor, no sólo porque con las competencias y los procesos de aprendizaje pueden tener

atractivo para el estudiantado. El estudiantado priorizaban terminar sus estudios, así que se pensó que la forma de atraerlos era buscar también otras motivaciones más utilitarias, no sólo para ofrecerles una experiencia interesante sino para que fuera doblemente útil: aprender de forma práctica al tener una experiencia profesional en otro país y ayudar a otras personas. En segundo lugar, se vio que no se tenía que buscar socios, que los socios actuales ya tenían programas internacionales consolidados y que tenían socios de confianza en otros países. Así que se decidió unir fuerzas y **dejar de buscar lo que se tenía en casa**. Por último, hay que **medir las fuerzas** y empezar a caminar poco a poco para poder responder a los problemas que vayan surgiendo. Después de comprobar diferentes opciones, se decidió dejar de depender de tener un proyecto que financiara todo el programa. Se decidió que para financiar el proyecto no se podía acudir a una única fuente de financiación, ni esperar que la universidad financiara el programa. De hecho, la primera edición fue posible gracias a las aportaciones de compañeras y compañeros, que permitieron financiar una de las becas de viaje para el estudiantado. Se ha obtenido financiación de entidades colaboradoras y socias de los programas, incorporándolas como prácticas remuneradas en los proyectos, a través de la organización de actividades de captación de fondos, como la carrera del Campus, o mediante un convenio con una Fundación que nos aportó fondos en la última edición.

Hacer las cosas bien y hacer las cosas correctas

Ha sido un proceso de aprendizaje a lo largo de los años y se cree que es importante que las cosas salgan bien, el resultado es importante pero no siempre se puede controlar todo, así que se ha aprendido a aprender y a estar atentos a lo que ocurre en cada una de las ediciones, a comprender que centrándonos en el proceso se consigue cada vez mejores resultados, y que el programa sea un poco mejor cada año.

CONCLUSIÓN

El resultado de la experiencia busca tener un efecto directo en el currículum del estudiante, ya sean prácticas curriculares o extracurriculares, elaboración del trabajo de fin de estudios final en un contexto internacional.

En resultado directo sobre el alumnado, en el marco del programa, se han desarrollado materiales, redes, herramientas de trabajo y programas de formación.

Como resultado extraordinario, en el curso 2017-18 se creó ACUD, una asociación de estudiantes, con el objetivo de concienciar sobre la importancia de la cooperación al desarrollo y sostenible.

La misión de la Universidad es la creación, desarrollo y difusión del conocimiento a través de la docencia, la investigación y la aplicación de ese conocimiento en la sociedad. La finalidad de este conocimiento, especialmente en el caso de la universidad pública, es contribuir al bienestar de la sociedad, en el caso la riojana como realidad inmediata, pero con aportación al desarrollo global. El objetivo con este programa ha sido, y es, conseguir que las y los alumnos sean futuros profesionales formados de la mejor manera posible en aspectos técnicos, pero con integridad y comprometidos con la sociedad para trabajar por un futuro global sostenible desde su ámbito de actuación.

RECURSOS:

- Education for Sustainable Development Goals - Learning Objectives. Publicado en 2017 por UNESCO (<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>)
- Mahe Collazo Expósito L., Granados Sánchez J. Implementation of SDGs in University Teaching: A Course for Professional Development of Teachers in Education for Sustainability for a Transformative Action. *Sustainability* 2020, 12, 8267 <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/19/8267> (Accessed on April 13th 2021).
- SDSN (2020): Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions. New York: Sustainable Development Solutions Network (SDSN). https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/sdsn2020_accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web.pdf (Accessed on April 19th 2021).
- UNESCO (2017). Education for Sustainable Development goals: learning objectives <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> (Accessed on April 19th 2021).

RECURSOS EN ESPAÑOL:

- Sánchez, F., Segalàs, J., Cabré, J., Climent, J., López, D., Martín, C., Vidal, E. El proyecto EDINSOST: Inclusión de los ODS en la educación superior. A: Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. "VII Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo: 29-31 marzo 2017, Facultad de CC. Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma de Madrid: La Universidad y los objetivos de desarrollo sostenible". madrid: Universidad Autónoma de Madrid, 2017, p. 348-359. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/104531>
- SDSN (2020). *Acelerando la educación para los ODS en las universidades. Una guía para universidades e instituciones de educación superior y terciaria*. Sustainable Development Solutions Network (SDSN): New York. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/be6d1d56/files/uploaded/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-ES-web.pdf>

Epílogo

Deseamos que este cuaderno de trabajo le haya motivado a implicarse en el diseño o el desarrollo o la participación de la **estrategia institucional para la integración de los ODS en su universidad u organización educativa**. Como dijimos al inicio, las universidades deben **adoptar un rol clave en la promoción de los ODS para liderar el cambio**. El viaje a 2030 ya ha comenzado. Ahora es el momento de impulsar a esta comunidad global.