CURRICULUM BOOKLET

SDGs4U

SDGS4U IMPLEMENTATION GUIDELINES / BOOKLETS

Crédits

Les lignes directrices pour la mise en œuvre des ODD sont le résultat du projet SDG4U. SDG4U est l'acronyme d'Objectifs de développement durable pour les universités. SDGs4U (Sustainable Development Goals for Universities) est un projet européen ERASMUS+ KA2 de coopération pour l'innovation et l'échange de bonnes pratiques. KA203 - Alliances stratégiques pour l'enseignement supérieur. KA203 - Partenariats stratégiques pour l'enseignement supérieur (référence du projet: 2019-1-FR01-KA203-062999). Ce projet se déroule entre septembre 2019 et août 2022 (36 mois).

Le consortium est composé de 7 entités, 4 sont des universités et 3 ONGD, de 4 pays: le Royaume-Uni, la France, la Belgique et l'Espagne. Les universités sont l'Université catholique de Louvain (UCLouvain) en (Belgique), la Trinity Saint David Royal Charter University of Wales (Royaume-Uni) et l'Université catholique de Lille (UCLille) en (France) et l'Université de La Rioja (UR) en Espagne). Les trois ONG participantes sont le Welsh Center for International Affairs (Royaume-Uni), Time4society (Belgique) et Cap Solidarités (France), qui coordonnent le projet.

Équipe du projet:

Coordinateur international (France): *Cap Solidarités*

Université catholique de Louvain (Belgique): *Valerie Swaen, Sabrina Courtois*

University of Wales Trinity Saint David Royal Charter (Royaume-Uni): *Anna Jones*

Université catholique de Lille (France): *Yohan Roger*

Université de La Rioja (Espagne): *Emma Juaneda-Ayensa, Cristina Olarte-Pascual, Pilar Najera Hernaez, Patricia Santa Maria Ochoa*

Cap Solidarités (France): *Faustine Wawak, Amandine Bonnel, Violette Vercamer*

Time4society Vzw (Belgique): *Laila Ekchouchou*

Welsh Center for International Affairs (Royaume-Uni): *Susie VentrisField*

Droits réservés : Ni la totalité ni une partie de cette publication ne peut être reproduite, enregistrée ou transmise par un système de recherche d'informations, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, que ce soit, électronique, mécanique, photochimique, magnétique ou électro-optique, par photocopie, enregistrement, ou tout autre sans autorisation écrite préalable d'ERASMUS+ KA2. Le prêt ou toute autre forme de cession ou d'utilisation nécessitera également l'autorisation des auteurs ou de leurs représentants.

Catalogage bibliographique: SDGs4U (2022): Guide pour la mise en œuvre des ODD dans les universités. Projet ERASMUS+ KA2. 2019-1-FR01-KA203-06299.

Table des matières

CURRICULUM – Nous bâtissons l'apprentissage pour les citoyens de demain avec les ODD Introduction 4

I. Pourquoi travailler sur le "Curriculum"? 4

L'inspiration de SDGs4U: les compétences du 21ème siècle 5

Quels sont les avantages pour les universités? 6

Qui sont les parties prenantes de notre "curriculum»? 6

II. Comment faire? 7

Diagnostic - Examiner la description actuelle du catalogue de cours 7

Conception - Fournir des conseils sur un programme d'études qui intègre avec succès les ODD. 8

Agir et communiquer - Offrir au personnel des cours sur les ODD, les connexions et la reconnaissance. 10

III. Comment évaluer votre impact? 12

Indicateurs 12

Méthodologies 13

Et d'autres inspirations SDGS4U… 14

Programme d'études universitaires pour la durabilité en Espagne: Entretien avec Emma Juaneda Ayensa, professeur d'économie et de commerce et directrice du cursus Agenda 2030 14

Université Catholique de Louvain "LSM compass»: Entretien avec Valérie Swaen, Professeur, Responsabilité Sociale des Entreprises et Marketing à l'Université Catholique de Louvain. 18

L'Université du Pays de Galles Trinity Saint David (UWTSD): INSPIRE 24

Le programme d'expériences Internationales en matière de développement durable (EIDeS) 25

Université Catholique de Louvain: Ingénieux Sud course 28

Le volet enseignement du plan Horizon 600 de l'UCLouvain 30

CURRICULUM – Nous bâtissons l'apprentissage pour les citoyens de demain avec les ODD

Introduction

Cette brochure aide le personnel à tous les niveaux de l'université - exécutif, administratif et universitaire - à améliorer la façon dont les ODD sont intégrés dans le programme universitaire. Il peut être utilisé conjointement avec les cours pour les futurs entrepreneurs, qui introduisent les ODD.

Il fait partie d'une série de quatre brochures sur l'intégration des ODD aux 4 « C » (Culture, Campus, Curriculum et Communauté), chacune contenant des conseils pratiques, des exemples et un soutien fondés sur l'expérience des partenaires du projet SDGs4U. Vous pouvez utiliser tous les livrets ensemble ou choisir celui qui correspond le mieux à votre rôle et à vos besoins.

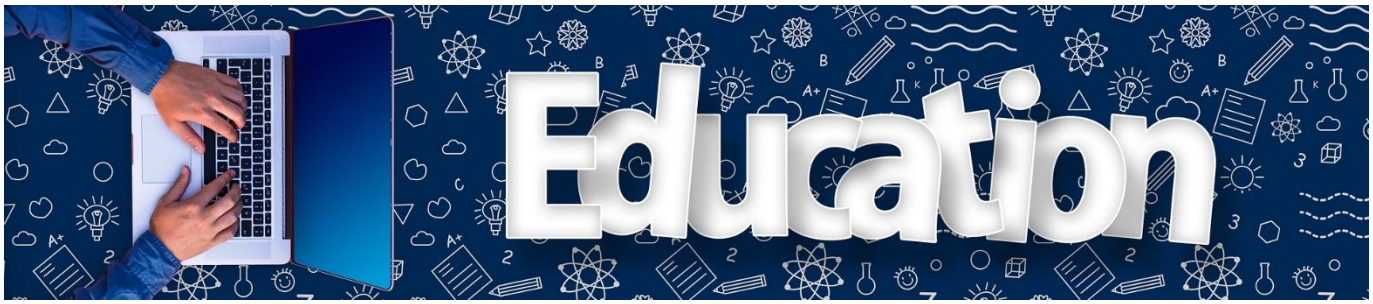
I. Pourquoi travailler sur le "Curriculum"?

Comme les ODD sont multiples et au carrefour des différentes disciplines, les universités devraient veiller à ce qu'un nombre croissant de cours abordent les ODD et reflètent les critères des ODD. Toutes les facultés devraient s'assurer que tous les apprenants auront les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour atteindre la durabilité mondiale. Cette intégration peut se faire en termes de contenus, d'approches et de méthodologies pédagogiques, de projets scolaires/communautaires, de stages ou d'événements et d'activités de sensibilisation.

> "Il existe une demande croissante de la part des entreprises, pour que les diplômés aient des connaissances en matière de durabilité, les chefs d'entreprise considérant de plus en plus la durabilité comme l'une des 3 principales priorités (McKinsey, 2014)."

Au-delà:

- Les universités sont des acteurs clés pour fournir aux jeunes toutes les compétences dont ils ont besoin pour faire face aux défis mondiaux dans leur vie personnelle et professionnelle, ce qui est essentiel pour un monde durable demain.
- Il existe également une forte demande de la part des étudiants pour des cours qui abordent les ODD et répondent aux défis mondiaux.
- Inclure les ODD dans le programme et proposer des cours transversaux est un moyen d'attirer les étudiants particulièrement intéressés par ce sujet (à l'université d'Édimbourg, par exemple, trois fois plus d'étudiants que d'inscrits ont assisté à la conférence transversale " Notre monde en mutation ", révélant un fort intérêt de la part des étudiants).
- L'attraction des talents concerne également le personnel académique, parmi lequel de plus en plus de personnes s'engagent en faveur des ODD, et peuvent souhaiter enrichir leur travail grâce à des collaborations interdisciplinaires encouragées par l'approche ODD.

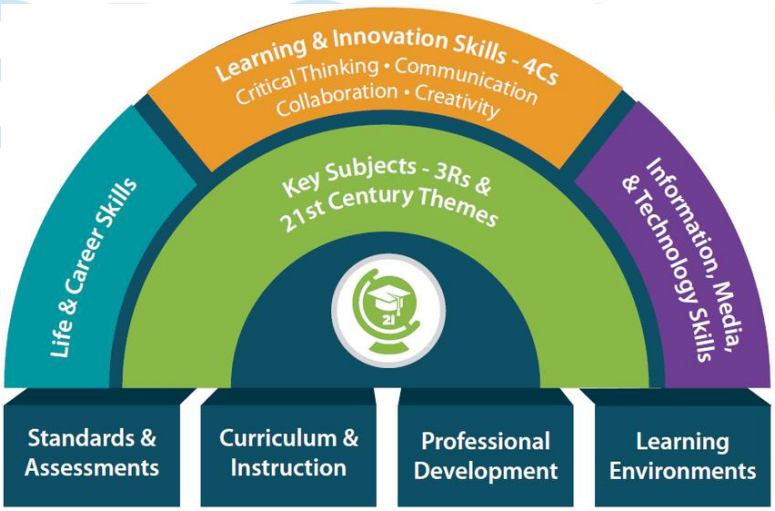


L'inspiration de SDGs4U: les compétences du 21ème siècle

Les compétences du 21ème siècle comprennent les compétences, les capacités et les dispositions d'apprentissage qui ont été identifiées comme étant nécessaires pour réussir dans la société et les lieux de travail du 21ème siècle par les éducateurs, les chefs d'entreprise, les universitaires et les agences gouvernementales. Les compétences du 21e siècle sont réparties en trois catégories:

1. **Learning skills**: **Critical thinking** (trouver des solutions), **Creativity** (penser en dehors du cadre), **Collaboration** (travailler avec les autres), **Communication** (communiquer avec les autres)
2. **Compétences en matière littéraire: maîtrise de l'information** (comprendre les faits, les chiffres, les statistiques et les données), **maîtrise des médias** (comprendre les méthodes et les supports de publication de l'information), **maîtrise de la technologie** (comprendre les machines qui rendent l'ère de l'information possible).
3. **Aptitudes à la vie quotidienne: flexibilité** (s'écarter des plans si nécessaire), **leadership (**motiver une équipe pour atteindre un objectif), initiative (lancer des projets, des stratégies ET des plans de son propre chef), **productivité** (maintenir l'efficacité à une époque de distractions), **aptitudes sociales (**rencontrer d'autres personnes et établir un réseau avec elles pour un bénéfice mutuel).

Ces compétences d'apprentissage (4C) enseignent aux étudiants les processus nécessaires pour s'adapter et s'améliorer dans un environnement de travail moderne. Les compétences en littératie se concentrent sur la manière dont les élèves peuvent discerner les faits, les organes de publication et la technologie qui les sous-tend. L'accent est mis sur la détermination de sources fiables et d'informations factuelles pour les distinguer des fausses informations qui inondent l'Internet. Les compétences de vie portent sur les éléments de la vie quotidienne. Ces éléments intangibles se concentrent sur les qualités personnelles et professionnelles. Au total, ces catégories couvrent les 12 compétences du 21e siècle qui contribuent à la future carrière d'un élève. (https://ridgeviewcharter.org/what-are-21st-century-skills/)



Quels sont les avantages pour les universités?

"*À mesure que la numérisation et l'automatisation progressent, il devient plus important pour les étudiants de développer les compétences qui font de nous des êtres humains et qui ne peuvent pas être reproduites par un ordinateur*" Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE.

Relier les connaissances du contenu aux applications du monde réel et aux situations problématiques qui permettent aux élèves de voir comment ce qu'ils apprennent est lié à leur vie et au monde qui les entoure. "Les compétences les mieux classées pour les étudiants entrant sur le marché du travail n'étaient pas des faits et des compétences de base; il s'agissait de compétences appliquées qui permettent aux travailleurs d'utiliser les connaissances et les compétences de base qu'ils ont acquises." (Principales constatations: Sont-ils vraiment prêts à travailler? Conference Board 2006)

La créativité et l'esprit critique sont des compétences clés recherchées par les employeurs dans un large éventail de professions (Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE).

"La plupart des humains ont tendance à oublier 50% des connaissances nouvellement apprises en quelques jours ou semaines. Les matières significatives (par exemple, les choses qui ont un sens parce qu'elles se rapportent à des choses que nous connaissons déjà) ne demandent qu'un dixième de l'effort à apprendre et l'oubli est relativement progressif." (Haines, 2006). L'intégration des compétences du XXIe siècle au contenu des matières, et en particulier au contenu transdisciplinaire, donne aux élèves une forte capacité d'apprentissage et les aide à retenir l'apprentissage pour une utilisation continue (programme STEM).

Qui sont les parties prenantes de notre "curriculum»?

Lorsqu'il s'agit des compétences du 21ème siècle comme la créativité, la pensée critique, la collaboration... Il peut être difficile d'engager les méthodes d'enseignement et les processus d'évaluation appropriés. Certaines universités construisent leur propre programme de stage/programme d'études (voir les inspirations à la fin de ce document). Mais l'inspiration peut aussi venir d'acteurs externes.

Partenaires de SDG4U, WCIA (Pays de Galles) et Cap Solidarités (France), ont créé Global Steps (projet Erasmus 2016-2019): un site web qui aide à identifier les compétences en matière de citoyenneté mondiale dont disposent les gens et à quel niveau. Il aide également à traduire les compétences dans un langage adapté au CV ou au formulaire de candidature (Global steps délivre un certificat de compétences). En outre, Global steps donne des conseils pour améliorer ces compétences. Voici les 7 compétences: travailler de manière créative - porter des jugements équilibrés - résoudre des problèmes - travailler avec des personnes différentes - être responsable - être flexible - travailler de manière indépendante.

Partenaire de SDGs4U, Time4society (Belgique) est impliqué dans une ONG, Go2Learn. Celle-ci propose des formations en accordant une grande attention aux compétences du 21e siècle, à l'engagement personnel et au développement des entreprises. Elle organise également des stages sociaux et interculturels en Belgique et dans le monde entier.

L'UNESCO a défini les 8 compétences liées aux ODD, en fournissant des definitions. Vous trouverez les details ci-dessous. Ces 8 compétences sont directement inspires des compétences du 21è siècle.

II. Comment faire?

Les concepteurs de programmes et l'ensemble du personnel universitaire sont des acteurs clés pour la mise en place d'un programme durable. Ils doivent être inclus dans tout processus de changement de programme - ils sont responsables de la conception**, de l'adaptation et de l'enseignement des cours et doivent donc eux-mêmes être sensibilisés**, avoir des connaissances et des compétences en matière d'ODD. Ils peuvent ensuite hiérarchiser et transférer ces connaissances aux étudiants et choisir les pédagogies et méthodologies les plus appropriées.

La durabilité des programmes doit être un **objectif stratégique de l'université:** il doit exister une vision au sein de la direction de l'université pour faire de la durabilité un objectif stratégique et promouvoir le changement dans les différents programmes.

Diagnostic - Examiner la description actuelle du catalogue de cours

Sélectionnez une méthode de révision du programme d'études en fonction de votre propre contexte. Cela peut dépendre, par exemple, du degré d'intégration des ODD dans la définition des compétences et des résultats d'apprentissage de votre université (s'il est clairement indiqué quels ODD sont abordés dans le cours et comment, si cela est seulement suggéré et que vous devez lire entre les lignes ou si ces définitions ont été développées sans se concentrer sur les ODD), mais aussi de vos ressources humaines ou de vos contraintes de temps. For example, the University of Edinburgh used the following method to proceed to curriculum review:

ÉVALUATION ÉLECTRONIQUE des descriptions des cours figurant dans le règlement des diplômes et les programmes d'études en utilisant des termes clés et en comptant combien de fois chaque terme a été trouvé dans chaque description de cours ainsi que des informations générales

CONTRÔLE DE QUALITÉ Du travail effectué à l'étape précédente

ENQUÊTE SUR LA FACULTÉ Vérifier les résultats et identifier tout écart entre ce qui est censé être délivré et ce qui est effectivement délivré en matière d'ODD. L'enquête demandait des informations plus spécifiques sur les cours les plus performants dans les programmes d'études de premier cycle et de troisième cycle.

Pour des modèles et des idées, vous pouvez lire le rapport de l'Université d'Édimbourg "Mapping the Sustainable Development Goals (SDGs) in the University Curriculum".

"[Les ODD] devraient servir de point d'entrée aux étudiants comme au personnel enseignant, pour identifier les liens entre leur discipline et les questions centrales de la durabilité... nous encourageons les étudiants et les éducateurs à s'engager dans des expériences d'apprentissage participatives, inclusives, créatives, critiques et transformatrices." Rob Young, VP Société et citoyenneté de la NUS, 2016.

Dans la boîte à outils SDGs4U, inspirez-vous de notre outil de programme d'études SDGs4U.

Conception - Fournir des conseils sur un programme d'études qui intègre avec succès les ODD.

Des indications claires doivent être fournies sur la manière dont les ODD doivent être intégrés dans les résultats d'apprentissage. C'est important pour aider les facultés à comprendre quels sont les changements à privilégier, comme l'inclusion d'une orientation vers la résolution de problèmes sociétaux dans le programme d'études ou le recours à l'éducation transformatrice plutôt qu'à l'éducation transmissive.

Pour trouver de l'inspiration sur les indications et les cadres à fournir, vous pouvez vous référer à certains principes clés qui ont déjà été identifiés par différents types de parties prenantes. Ces principes peuvent vous inspirer dans le processus d'élaboration de vos conseils pour un programme d'études qui intègre avec succès les ODD.

Plan d'action national du gouvernement australien pour l'éducation à la durabilité

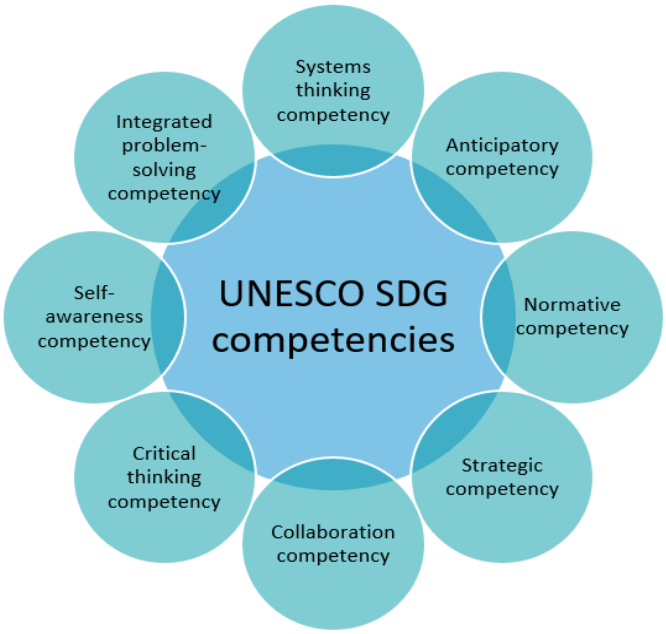
Un exemple de principes clés pour la conception d'un programme d'études durable peut être trouvé dans le plan d'action national du gouvernement australien pour l'éducation à la durabilité (DEWHA, 2009):

The UNESCO SDG competencies

Pour choisir les objectifs fondamentaux du programme d'études, les huit compétences liées aux ODD proposées par l'UNESCO en 2017 peuvent également être un soutien. Voir le schéma ci-dessous.

Pour en savoir plus sur les compétences liées aux ODD et leur lien avec les compétences recherchées par les employeurs, vous pouvez assister à nos cours sur les ODD pour les futurs entrepreneurs, qui comprennent une leçon entière sur cette question.

Vous trouverez les définitions des compétences SDG de l'UNESCO dans la boîte à outils SDG4U (partie Curriculum).



Ingénierie pédagogique

Pour inclure efficacement les ODD dans le programme scolaire, il faut également veiller à ce que l'ingénierie pédagogique soit centrée sur les apprenants: ceux-ci doivent être encouragés à participer activement et à interagir pendant les cours. "Apprendre en faisant et réfléchir sur ce qu'ils ont fait" peut se faire grâce à des méthodologies d'enseignement comme l'apprentissage par l'expérience. Selon Rowena H. Scott, de l'université Edith Cowan, **les caractéristiques pratiques des cours durables sont l'encouragement des étudiants à poser des questions, à participer et à travailler en groupe, l'utilisation d'études de cas, une connexion avec la communauté locale, régionale et mondiale.** Ces caractéristiques peuvent également inclure des simulations et des jeux de rôle, des débats, des travaux sur le terrain, un apprentissage basé sur les problèmes... En bref, l'engagement total de l'apprenant est essentiel, non seulement au niveau cognitif (intellectuel et émotionnel), mais aussi au niveau métacognitif.

Enfin, il est pertinent d'impliquer les élèves dans le processus de révision et d'évolution des programmes, en recourant à la co-création lorsque cela est possible. Cela pourrait par exemple conduire à la création de représentants de la durabilité parmi les étudiants ou à une enquête sur la connaissance des ODD. Il peut également être pertinent de consulter les organisations et les entreprises qui embaucheront les étudiants après l'université. La consultation des employeurs, ainsi qu'une **vision stratégique des autorités sur le type de citoyens que nous voulons à l'avenir**, devraient être un élément à prendre en compte lors de la définition des programmes d'études. La consultation du réseau des anciens peut constituer une alternative intéressante, car ses membres sont à la fois citoyens et employeurs/employés et peuvent être plus à même de vous fournir des réponses détaillées. Si vous ne pouvez pas le faire directement dans votre contexte, vous pouvez utiliser certaines études ou cadres de référence qui définissent les compétences clés à développer dans ce cadre, comme les Compétences du 21ème siècle qui ont été créées en relation avec le secteur privé.

Pour en savoir plus sur l'apprentissage par l'expérience, consultez cet article sur l'apprentissage par l'expérience de l'université de Boston. Pour en savoir plus sur les pédagogies de l'EDD, vous pouvez consulter le document The Future Fit Framework rédigé par le professeur Stephen Sterling (p. 36-39).

Agir et communiquer - Offrir au personnel des cours sur les ODD, les connexions et la reconnaissance.

Proposez aux concepteurs de programmes, aux coordinateurs de cours et aux responsables des cours pour les aider à adapter et concevoir leurs cours en fonction des ODD. En outre, vous pourriez les encourager à participer à des laboratoires vivants sur les ODD (pour en savoir plus, consultez notre "méthodologie de démarrage des laboratoires vivants sur les ODD") afin d'étendre leurs connaissances sur le sujet, mais aussi de rester en contact avec les étudiants, le secteur privé et l'ensemble de la communauté. Cette connexion sera utile pour construire des cours qui répondent aux besoins de ces parties prenantes et peut aider à s'adapter aux attentes des entreprises ainsi qu'aux besoins de compétences des étudiants.

*Ressources SDGs4U : **Les "Cours sur les ODD pour les futurs entrepreneurs"** présentés dans l'introduction de ce livret aideront le personnel académique à améliorer leurs connaissances sur la sensibilisation aux ODD, les connaissances, les compétences qu'il est crucial que les étudiants développent pour vivre de manière durable, et leur fourniront des idées de contenus de cours, mais aussi des outils d'évaluation et une opportunité d'obtenir des badges ouverts. Un badge numérique et personnel contenant des informations sur ses critères d'attribution pour reconnaître la participation, l'engagement, les expériences ou le développement de compétences qui peut être ajouté sur les réseaux sociaux.*

Voici quelques sources d'inspiration

Cours de formation avec ses résultats: vous pouvez lire l'article **" La mise en œuvre des ODD dans l'enseignement universitaire: un cours pour le développement professionnel des enseignants dans l'éducation au développement durable pour une action transformatrice"** du département de l'enseignement spécialisé de l'Université de Girona, en Espagne.

Pour en savoir plus sur l'utilisation de l'EDD dans l'enseignement supérieur pour enseigner et apprendre la durabilité, vous pouvez consulter le " Future Fit Framework: Guide d'introduction à l'enseignement et à l'apprentissage de la durabilité dans l'enseignement supérieur", rédigé par le professeur Stephen Sterling.

Pour en savoir plus sur l'éducation aux ODD en tant que concept et dans les universités, vous pouvez vous référer à : "Éducation pour les Objectifs de développement durable - Objectifs d'apprentissage" publié par l'UNESCO et "Accélérer l'éducation pour les ODD dans les universités : A Guide For Universities, Colleges, And Tertiary And Higher Education Institutions" publié par le Sustainable Development Solutions Network.

Découvrez le modèle de formation en action transformatrice pour la durabilité (TMTAS) de l'Université Jaume I de Castellon en Espagne (Voir "et autres inspirations" à la fin de ce document). Cela comprend:

-quelques contenus théoriques sur la durabilité (par exemple sur les ODD, les causes de la non-durabilité, les perspectives de durabilité au niveau local et mondial);

-la présentation d'approches théoriques (EDD, modèles de développement alternatifs, anthropocentrique/écocentrique, valeurs non matérialistes, etc ;)

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage de l'éducation au développement durable (EDD) fournissent des approches, des méthodologies et des outils pour soutenir la mise en œuvre des ODD dans l'enseignement supérieur. Elle vise à donner aux apprenants les moyens de prendre des mesures durables en ce qui concerne les impacts d'un point de vue local aussi bien que global. En outre, l'éducation pour les ODD est définie comme "une éducation qui fournit aux gens, quelle que soit la profession ou le chemin de vie qu'ils ont choisi, les compétences, les connaissances et l'état d'esprit nécessaires pour relever les défis que représentent les ODD et contribuer aux transformations nécessaires dans la société".

Fournir de la reconnaissance comme motivation pour l'engagement

La reconnaissance de l'engagement dans la conception ou l'adaptation des cours afin d'intégrer davantage les ODD pourrait améliorer leur envie de franchir le pas. Un système d'accréditation ou de reconnaissance interne spécifiquement lié aux ODD pourrait certifier les cours qui répondent aux ODD et valoriser le personnel académique qui les a développés. Par exemple, les personnes qui suivront nos cours sur les ODD pour les futurs entrepreneurs recevront un Open Badge pour garantir la reconnaissance, ce qui valorisera leur engagement mais leur permettra également de voir d'autres acteurs avec le même badge ouvert (dans le monde entier). Cela peut être le début d'une communauté de pratique pour les ODD.

Ce type de système innovant pourrait également être utilisé pour reconnaître la capacité des concepteurs de cours et des enseignants à intégrer les ODD dans le programme d'enseignement afin de valoriser leur engagement en faveur des ODD.

Renforcer la collaboration entre les écoles et les facultés

Le renforcement des relations de collaboration entre les écoles et les facultés de l'université pourrait avoir lieu à court terme grâce à l'augmentation des possibilités d'inscription transversale pour les étudiants.

En outre, l'interdisciplinarité est très pertinente lorsqu'il s'agit d'enseigner les compétences liées aux ODD. Ce type de relations peut être encouragé par la création de **commissions interdisciplinaires et inter-niveaux, voire de groupes de recherche interdisciplinaires**, afin de surmonter les cloisonnements stricts entre les disciplines et d'intégrer les connaissances de plusieurs d'entre elles. Cela peut se faire par exemple en invitant des enseignants d'autres écoles et d'autres domaines d'études aux cours, en créant un espace dédié à la collaboration interdisciplinaire comme le Monash Sustainable Development Institute au sein de l'université Monash (Australie) qui rassemble plus de 180 chercheurs, éducateurs, doctorants et professionnels qui travaillent ensemble pour *coproduire des connaissances et identifier des solutions innovantes pour aider à atteindre les ODD.....*

Pour obtenir des conseils sur la manière de favoriser l'interdisciplinarité dans votre université et des études de cas connexes, vous pouvez consulter le guide SDSN Accelerating Education for the SDGs in Universities, notamment aux pages 32-33 et 45-47.

III. Comment évaluer votre impact?

Indicateurs

Des indicateurs adaptés vous aideront à comprendre si vous atteignez vos objectifs ou si vous devez réorienter vos actions. Parmi les indicateurs que vous pourriez utiliser en fonction de vos besoins, vous pouvez trouver :

Contenu des cours et méthodologies	**Renforcement des capacités internes**	**Apprendre des expériences pratiques**	**Satisfaction**
Pourcentage de cours incluant les ODD (et progression par rapport aux chiffres précédents) Nombre de cours et de diplômes consacrés aux ODD Nombre de cours et de diplômes interdisciplinaires proposés Pourcentage de cours utilisant des activités d'éducation au développement durable (EDD) (cf. section précédente) Nombre de cours portant sur les ODD Nombre de groupes de recherche / commissions interdisciplinaires sur les ODD	Pourcentage du personnel académique ayant bénéficié d'une formation liée aux ODD Nombre d'événements (conférences, séminaires, ateliers, universités d'été, etc.) sur les ODD organisés au sein de l'université	Pourcentage de stages proposés dans l'université en relation avec les ODD Nombre de projets scolaires/activités bénévoles en rapport avec les ODD sur le campus pour renforcer le lien entre la théorie et la pratique.	Pourcentage d'étudiants qui sont satisfaits de leur expérience de l'éducation aux ODD à l'université.

Ce ne sont là que quelques exemples d'indicateurs que vous pourriez utiliser. Dans les lignes directrices d'introduction de SDGs4U, la section consacrée à l'évaluation contient de nombreux autres outils, comme le Times Higher Education Impact ranking, qui vous aideront à définir des indicateurs pertinents et à améliorer l'évaluation de vos initiatives.

Vous pouvez également vous référer ici à notre outil pédagogique SDGs4U.

[1] Icons made by Freepick from www.flaticon.com

Méthodologies

Différentes méthodologies peuvent vous aider à évaluer votre efficacité dans le renforcement des capacités de votre personnel académique dans la conception et l'adaptation **des programmes d'études à travers le prisme des ODD**. Nous suggérons ici l'inspiration de l'Université Jaume I de Castellon (Espagne). C'est un exemple que vous pourriez utiliser et adapter à votre contexte.

1. Vérifier le programme d'un cours élaboré ou adapté par le personnel académique après avoir participé à une session de formation sur les ODD.
2. Comparer le programme précédent et le nouveau programme afin d'explorer quels contenus, méthodologies et compétences traités pendant le cours de formation ont été inclus, et quelles actions
3. Identifier et compter le nombre d'événements et d'initiatives organisés par les participants en relation avec les ODD après la session.

Outre l'analyse des cours, un bon indicateur pour évaluer l'impact de ces sessions de formation pourrait être les événements (par exemple, la création de séminaires, de conférences, de congrès) ou les initiatives (par exemple, la création de groupes de travail réunissant des enseignants de différentes disciplines afin de travailler de manière plus transdisciplinaire) organisés par les participants en relation avec les ODD après la session. Une cartographie actualisée **de toutes les initiatives liées aux ODD** (pas seulement liées au programme scolaire) sur votre campus, avec des informations sur les personnes qui les ont lancées, peut également vous fournir un indicateur supplémentaire concernant l'impact de ces cours sur le personnel universitaire.

Par ailleurs, il peut également être **intéressant d'analyser la population** qui a suivi le cours destiné au personnel académique, en vérifiant les disciplines qu'ils enseignent et en les rattachant à une catégorie principale: les matières économiques, sociales ou environnementales. Cela pourrait vous aider à identifier les lacunes ou à adapter votre communication pour des sessions de formation complémentaires.

Et d'autres inspirations SDGS4U…

Programme d'études universitaires pour la durabilité en Espagne: Entretien avec Emma Juaneda Ayensa, professeur d'économie et de commerce et directrice du cursus Agenda 2030

UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

1. Brève présentation du contexte par rapport aux ODD (historique avec les ODD..)

En Espagne, le groupe "Curricular Sustainability" élabore des lignes directrices, des critères et des projets pour l'intégration de la durabilité dans le programme universitaire. Il tient des réunions régulières, à la fois virtuelles et en face à face. Les réunions virtuelles ont lieu tous les mois et ont commencé en février 2010. Les réunions en face à face, deux fois par an. L'objectif de ces réunions est, d'une part, de partager les difficultés, les résultats, etc. entre les différents sous-groupes qui composent le réseau; et d'autre part, de faciliter l'avancement des initiatives qui sont menées en collaboration. La structure a un caractère réticulaire, très flexible et ouvert; ainsi, lorsque les circonstances l'exigent, une réorganisation flexible est possible, permettant la rotation des leaderships selon les besoins des projets spécifiques. Par exemple:

Elaboration et présentation de propositions normatives pour approbation par la Conférence des Recteurs des Universités espagnoles (CRUE)

Diffusion des résultats dans la communauté scientifique nationale et internationale: publications, congrès et séminaires, médias, etc.

Formation des enseignants

2. L'objectif de la pratique / quel problème voulait-elle aborder et pourquoi?

Les activités menées s'inscrivent dans différents thèmes, comme le développement de projets de recherche sur les modèles didactiques et les processus de formation dans le cadre de l'EDD, et trois projets conjoints:

a) "Définition de normes et de profils basés sur les compétences en matière d'éducation au développement durable (EDD) pour améliorer les cadres d'assurance qualité dans le système universitaire espagnol»;

b) "Stratégies méthodologiques, critères d'évaluation et guides d'apprentissage en EDD»;

c) "Former pour transformer. Principes et valeurs du développement durable dans le programme universitaire".

3. Quel a été le processus de mise en œuvre? (Comment l'idée est-elle née? Quels acteurs ont été impliqués? Comment l'idée a-t-elle été mise en œuvre, par quelles étapes?)

Pour fonctionner, le réseau s'appuie sur les infrastructures fournies par les universités respectives et sur les fonds reçus par les projets approuvés dans le cadre d'appels à concurrence. Voici deux projets mis en œuvre à partir du réseau:

-Un questionnaire d'auto-diagnostic (APROSOS) qui comprend des questions sur différents aspects du travail d'enseignement et sa relation avec le développement durable. Sa fonction principale est de fournir des informations sur la façon dont le personnel enseignant traite les questions de DD dans son rôle d'enseignant. En remplissant le questionnaire, l'enseignant réfléchit aux questions qui peuvent l'amener à modifier des aspects de son enseignement liés, entre autres, aux contenus ou aux méthodologies.

-Le cours "Introduction à la durabilité dans l'enseignement universitaire" destiné aux professeurs d'université (toutes disciplines confondues), qui traite des bases de la crise environnementale et de son traitement éducatif nécessaire. Les objectifs du cours sont les suivants :

- Faciliter la compréhension des problèmes environnementaux dans une perspective systémique. Montrer la nécessité d'œuvrer en faveur de la durabilité dans l'enseignement supérieur. Présenter l'Agenda 2030 et les 17 ODD comme un outil de travail en faveur de la durabilité.

- Stimuler l'intérêt des enseignants pour la durabilité des programmes scolaires en proposant des directives et des outils de base pour sa mise en œuvre. Le cours est divisé en trois modules, avec une durée de cinq semaines et une charge de travail estimée à 25 heures (1ECTS).

Module I. Problèmes socio-environnementaux mondiaux et stratégies vers la durabilité (10 heures).

La problématique: une crise socio-environnementale globale
Un demi-siècle d'approches et de propositions d'action.
Une stratégie globale pour le développement durable.

Module II. L'Agenda 2030 des Nations Unies et les Objectifs de développement durable (ODD) (5 heures).

L'Agenda 2030
Les objectifs de développement durable (ODD)
Le professionnel du développement durable
Les ressources disponibles

Module III. Comment intégrer la durabilité dans l'université? Éléments de base de la durabilité des programmes d'enseignement (10 heures).

Introduction à la durabilité dans l'enseignement universitaire
L'université et son rôle sur la voie de la durabilité.
Développement d'un projet d'innovation pédagogique pour promouvoir la durabilité en classe.
Ce cours a été développé en format MOOC par l'UNED et a également été enseigné dans d'autres universités du réseau sous forme de programme de formation en ligne, mixte et en classe.

Université du Pays de Galles Trinity Saint David "Repenser les entreprises pour un monde en mutation" : Entretien avec Anna Jones, responsable de la mission civique et de la durabilité à l'Université du Pays de Galles Trinity Saint David

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

1. Brève présentation du contexte par rapport aux ODD (historique avec les ODD, etc.)

Ces dernières années, l'Université s'est retrouvée parmi les nombreuses universités du pays qui ont été victimes de critiques à l'encontre de leurs écoles de commerce pour n'avoir accordé qu'un intérêt de pure forme à la durabilité et à l'éthique dans leur programme d'études. Il a été reconnu que l'accent était trop mis sur l'économie au détriment des facteurs socioculturels et environnementaux et qu'il était nécessaire de rééquilibrer les approches au fur et à mesure que l'Université avançait dans sa direction.

À l'UWTSD, avec la révision de la mission de l'université et les nouveaux documents stratégiques en 2016-2017, une opportunité idéale pour réadapter les critiques qu'elle avait reçues dans le passé a été identifiée. Le travail a commencé à prendre une nouvelle direction pour changer la nature de l'enseignement du " Business " en tant que discipline dans l'enseignement supérieur. Le personnel enseignant a choisi de profiter de cette occasion pour concevoir une série de nouveaux programmes de premier cycle et de troisième cycle qui étaient **sous-tendus par une réflexion éthique et responsable à l'appui de la loi sur le bien-être des générations futures au Pays de Galles et des ODD de l'ONU.**

2. L'objectif de la pratique / quel problème voulait-elle aborder et pourquoi?

Le personnel a entrepris de concevoir et de valider un programme d'études afin de s'assurer que les diplômés soient dotés de la compréhension, de l'empathie et de la créativité nécessaires pour améliorer le bien-être économique, social, environnemental et culturel du Pays de Galles et des autres nations. L'introduction de cette approche en tant que partie intégrante du programme d'études a permis une prestation plus holistique. Ces dernières années, des mots tels que "éthique", "durabilité" et "responsabilité" sont passés d'un débat théorique à des considérations très pratiques dans les petites et grandes entreprises. Nous sommes arrivés à un point où les pratiques commerciales durables sont devenues une priorité stratégique clé; les organisations ont commencé à réaliser que la pensée durable rendait une entreprise plus compétitive - comme l'a noté The Economist, "Les entreprises qui ont l'œil sur leur "triple bilan" ont obtenu de meilleurs résultats que leurs homologues moins pointilleux sur le marché boursier". Springett (2005) a observé que "le défi que représente la non-durabilité écologique et sociale pour le programme d'études formel n'a jamais été aussi problématique que dans le programme d'études commerciales". En fait, des modules sur la responsabilité sociale des entreprises et l'éthique de gestion ont été enseignés parallèlement à la théorie économique néoclassique et, dans la pratique, la "triple ligne de fond" est enseignée en mettant fortement l'accent sur l'économie au détriment des facteurs socioculturels et environnementaux (Stubbs et Cocklin, 2008).

3. Quel a été le processus de mise en œuvre? (Comment l'idée est-elle née? Quels acteurs ont été impliqués? Comment l'idée a-t-elle été mise en œuvre, par quelles étapes?)

À la Carmarthen Business School de l'UWTSD, nous avons eu l'occasion de partir d'une feuille blanche et de développer une offre de formation commerciale plus authentique, ce que nous avons fait avec notre nouveau programme BA Business and Management. Plutôt que d'intégrer les ODD dans un programme de commerce conventionnel, notre approche a consisté à plonger les étudiants dans une réflexion sur le commerce durable, éthique et responsable dans chaque module dès le départ. Les modules ont été planifiés de manière à engager les étudiants dans une réflexion critique sur les défis auxquels les entreprises sont

confrontées, et les sujets traditionnels tels que la gestion des ressources humaines, le marketing, la finance, l'entrepreneuriat et le comportement organisationnel ont été mis à jour pour refléter le nouveau contexte des entreprises dans un monde en mutation. Le personnel enseignant a intégré dans chaque module des aspects de l'entreprise sous l'angle de la durabilité, en s'appuyant sur les ODD. Cette approche a permis aux étudiants de comprendre l'impact des cycles de vie complets liés aux entreprises et, par conséquent, d'adopter une approche durable. Cette approche holistique n'a pas seulement porté sur le contenu des cours suivis par les étudiants, mais aussi sur les méthodologies utilisées. L'apprentissage a reflété différents modes de prestation en mettant l'accent sur la collaboration et le travail en partenariat plutôt que sur la concurrence, et sur les modèles d'entreprise circulaires plutôt que linéaires.

Les étudiants de première année ont été initiés aux concepts de commerce et de gestion dans le contexte des défis mondiaux et locaux, et ont été initiés à des questions telles que l'économie circulaire, le changement climatique, le déclin industriel et la régénération, la récession, les droits de l'homme, l'impact politique, etc. La deuxième année s'est appuyée sur les sujets de la première année où les domaines clés du commerce et de la gestion ont été mis à jour avec l'étude de l'entrepreneuriat social et de l'entreprise sociale, l'interculturalité sur le lieu de travail, la technologie et l'innovation, le marketing social / éthique et la gestion de projet pour la durabilité. Ces modules ont été conçus pour encourager la pensée critique et la créativité. La dernière année a consolidé l'apprentissage et a mis les étudiants au défi de résoudre les problèmes auxquels les entreprises sont confrontées dans un monde en mutation, dans le cadre de modules tels que Globally Responsible Business, Strategies for Resilience and Prosperity et Economics of Sustainability. Les étudiants devaient également effectuer un stage dans une entreprise éthique ou s'engager dans une période de volontariat.

Dans le cadre du programme, nous avons cherché à faire participer les étudiants à une expérience d'apprentissage transformatrice, où ils ont appris à développer leur confiance et à réaliser leur potentiel en tant que personnes susceptibles de devenir des acteurs clés du développement. Ce voyage durable était composé d'une série d'événements et d'une réflexion continue à travers un blog personnel qui a aidé les étudiants à identifier le changement et le développement en eux au cours de leurs études et au-delà. Un événement par semestre a également été conçu pour rassembler notre communauté d'apprenants et créer un espace de dialogue réel sur les défis mondiaux et la nature des affaires à l'avenir. Il convient également de noter qu'en plus de la BA Business and Management, nous avons depuis validé un MBA Sustainability Leadership qui a accueilli sa première cohorte d'étudiants en septembre 2018 avec des résultats positifs au moment de la remise des diplômes.

Présentation des résultats: certains étudiants et membres du personnel ont commencé l'année académique suivant la révision de l'école de commerce avec un élément d'anxiété mais d'excitation. Certains étaient également un peu sceptiques quant à cette nouvelle approche alternative des affaires. Cependant, les sceptiques se sont vite retrouvés à parler avec passion de la nécessité d'un changement positif. Au cours de la première année d'enseignement des cours utilisant cette nouvelle approche holistique, les participants ont montré une meilleure compréhension des interrelations entre la société, l'environnement et l'économie dans des contextes locaux, régionaux, nationaux et internationaux. Les résultats de cette nouvelle révision courageuse du programme d'études ont été doubles. Elle a permis à l'école de commerce de découvrir et de créer une nouvelle identité. Une identité qui serait reconnue pour son excellence par l'EAUC dans le cadre des Green Gown Awards, dont elle est finaliste. Notre équipe centrale croyait à 100% en ce que nous essayions d'accomplir et était capable de montrer l'exemple. Nous avons reconnu que la collaboration avec d'autres organisations de tous les secteurs et avec des étudiants en phase de développement était essentielle. Cela nous a permis, en tant qu'université, de renforcer le soutien que nous partageons avec nos partenaires actuels, mais aussi d'accroître le soutien de nouveaux partenariats.

Université Catholique de Louvain "LSM compass»: Entretien avec Valérie Swaen, Professeur, Responsabilité Sociale des Entreprises et Marketing à l'Université Catholique de Louvain.

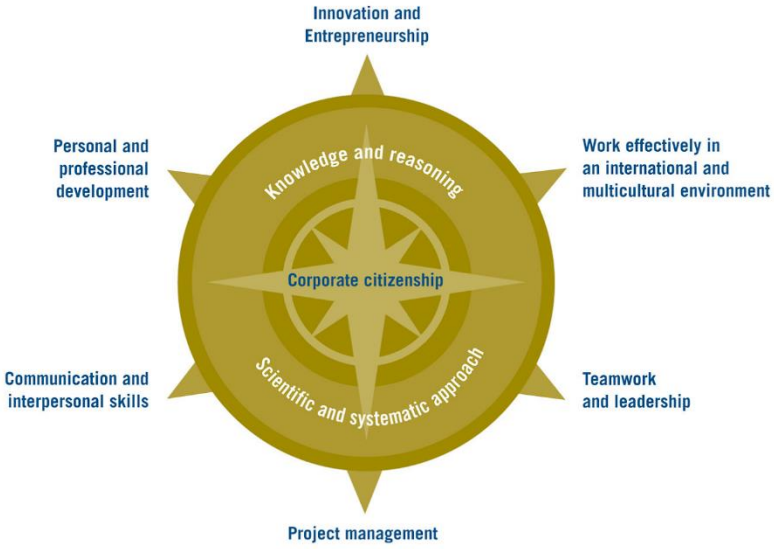
La Louvain School of Management (LSM) est la Faculté de Management de l'UCLouvain, offrant des opportunités d'expériences interdisciplinaires et multiculturelles. Sa mission est la suivante : "Créer et diffuser des connaissances et des bonnes pratiques dans le domaine du management responsable dans un environnement de travail enrichissant et stimulant au profit de nos principales parties prenantes, nos étudiants, dans le but ultime de développer les aptitudes et les compétences dont les organisations privées et publiques nationales et internationales ont besoin pour prospérer en termes d'excellence et d'éthique dans les affaires." L'ambition de l'École est de former des dirigeants et des entrepreneurs responsables, compétents et inspirants - des personnes respectueuses des talents d'autrui, profondément honnêtes et tolérantes, mais aussi clairvoyantes et dotées de personnalités dynamiques. Le comportement étant aussi important que le savoir-faire, nous nous efforçons d'abord d'être une organisation éthique afin d'être également un modèle pour les futurs dirigeants.

Les valeurs qui sous-tendent la mission de l'École sont résumées dans son slogan "Excellence et éthique dans les affaires". Nous définissons l'"excellence" en termes de rigueur scientifique, d'ouverture sur le monde et d'esprit d'entreprise. Nos méthodes, nos outils et nos lectures sont fondés sur des faits et des principes établis, et non sur des "modes" et des solutions rapides. "L'éthique" renvoie pour nous à l'humanisme, à l'esprit critique et à la citoyenneté responsable - en plaçant le bien des personnes et de la société au centre de la prise de décision. La dimension éthique apparaît dans toutes nos actions, dans le respect de l'expérience personnelle et de la diversité, dans l'attention portée à la durabilité sociale et économique, dans l'attachement aux principes d'intégrité scientifique. L'éthique, la responsabilité et la durabilité ne sont pas des pensées secondaires chez LSM, mais le cœur de tout ce que nous faisons. À la LSM, l'éthique, la responsabilité et la durabilité sont intégrées partout: dans le programme d'études (c'est le centre de la boussole de la LSM qui définit les résultats d'apprentissage), dans la recherche de notre faculté et dans nos opérations.

Education à LSM

La société a besoin de dirigeants mondiaux compétents, capables de faire face aux incertitudes et aux complexités actuelles et de proposer des solutions innovantes et interdisciplinaires. Il est essentiel de former les décideurs à faire des choix économiques et politiques qui reconnaissent la nécessité d'une transition vers une société plus durable. Lorsque les apprenants sont dotés de connaissances, d'outils de réflexion critique et d'une culture de la durabilité, ils sont équipés pour agir et apporter des changements bénéfiques pour eux-mêmes et pour les autres dans le monde..

La boussole des RMLL (voir ci-dessous) est utilisée pour définir les résultats d'apprentissage attendus des programmes et des cours de l'école, pour orienter les parties prenantes en ce qui concerne notre identité, nos objectifs et nos attitudes communes, et comme guide pour l'orientation stratégique globale de l'école.



Quel a été le processus de mise en œuvre? (Comment l'idée est-elle née? Quels acteurs ont été impliqués? Comment l'idée a-t-elle été mise en œuvre, par quelles étapes?)

En 2018, des représentants d'entreprises, des étudiants, des anciens élèves, des professeurs et des experts en pédagogie ont tous participé de manière interactive à la révision de ce compas. Leurs objectifs étaient (1) de s'assurer que les compétences et leur présentation sont claires et conformes aux besoins actuels des employeurs et de la société; (2) d'élaborer des moyens plus efficaces de mesurer l'acquisition des compétences par les étudiants pendant et après leurs études, et de communiquer cette acquisition - par exemple aux employeurs.

Ce travail a confirmé la robustesse du cadre de compétences et de ses méthodes. Il a également permis de dégager deux nouvelles idées: (i) le rôle de l'auto-évaluation par les étudiants de leurs progrès dans le cadre de compétences et (ii) la dimension temporelle manquante de l'agilité ou de la dynamique, qui implique la formation des étudiants à la détection et à l'adaptation à des contextes changeants et incertains. Ces deux nouveaux éléments constituent des contributions importantes pour une nouvelle réforme des programmes de master en 2021-2022.

Dans ses programmes de master, le LSM vise à former des entrepreneurs désireux de lancer des projets innovants, de résoudre des problèmes complexes en adoptant une perspective systémique et de changer les normes commerciales ; des leaders éthiques soucieux des personnes et de la société au sens large, désireux d'entreprendre un changement culturel pour des développements plus éthiques et durables ; et des hommes d'État, désireux de participer à la conception d'une nouvelle gouvernance politique et de contribuer au bien commun. Au lieu des approches pédagogiques habituelles, le professeur émérite Philippe de Woot (LSM) nous a encouragés à développer l'apprentissage transformatif, en donnant aux apprenants les moyens de surmonter le statu quo : Climate Collage (voir figure 1) et Deep Walk Talk (voir figure 2) sont quelques-unes des innovations pédagogiques.

Exemple 1: La fresque du climat (www.fresqueduclimat.org)
La Fresque du Climat un serious game sur le changement climatique basé sur l'intelligence collective et la créativité. En 2020, ce serious game a été proposé aux étudiants du campus de Mons dans le cadre de leur cours de RSE. La vision systémique proposée par cette animation est très pertinente dans le cadre du cours RSE et selon les retours des étudiants. Depuis septembre 2020, ce collage est également proposé comme formation aux membres du personnel de l'UCLouvain.

Exemple 2: La Marche de la réflexion

Depuis 2018, les élèves sont invités à faire une promenade guidée dans la forêt de Lauzelle. Cette promenade s'appuie sur l'application Deep Time Walk et vise à raconter l'histoire de notre planète. Par la narration scientifique, nous souhaitons sensibiliser les élèves sur la place de l'homme dans l'histoire de la Terre et de son impact sur le vivant et les inciter à agir pour la protéger. Tout au long de la promenade guidée de 4,6 km, l'enseignant raconte l'histoire scientifique des 4,6 milliards d'années d'histoire de notre planète, chaque pas effectué représentant 1 million d'années. Les élèves s'arrêtent à chaque changement majeur de la vie sur Terre pour vivre l'évolution par la tête (l'histoire), le cœur (le silence) et le corps (la marche). Les élèves prennent conscience que " l'histoire " telle que nous la connaissons se limite aux 2 derniers centimètres de la marche et que l'homme est aujourd'hui le principal acteur de l'évolution de la biosphère, entraînant l'effondrement de la biodiversité et l'urgence climatique. Le dernier pas de cette marche se fait en silence et en conscience.

L'expérience BCORP Live

Depuis 2019, les étudiants de 1ère année de master du LSM ont appris à connaître la certification B Corp dans le cadre du cours sur la responsabilité sociale des entreprises (RSE). B Corporation est un mouvement de +3.500 entreprises qui font des affaires comme une force pour le bien, en regardant au-delà de l'impact économique. Pour être éligible, une entreprise doit atteindre un score de 80 sur le B Impact Assessment, un outil en ligne permettant d'évaluer les performances sociales et environnementales. En 2019, les étudiants ont contribué à la BCORP Live Experience, en collaboration avec 17 start-ups et PME. Dans ce cadre, les étudiants ont travaillé sur le B Impact Assessment (BIA) en coopération avec l'entreprise, ont identifié les points à améliorer, ont élaboré des recommandations concrètes et pratiques et ont analysé de manière critique la certification B Corp.

L'engagement des étudiants en RMLL en matière de responsabilité sociale devient obligatoire pour développer leurs compétences relationnelles et managériales.

L'engagement des étudiants auprès d'organisations à but non lucratif devient obligatoire dans le cadre de notre Séminaire sur les compétences relationnelles et managériales, dans lequel les professeurs Pierre Meurens et Patrice Gobert accompagnent les étudiants pour améliorer leur développement personnel et professionnel, leur communication et leurs compétences interpersonnelles, leur travail en équipe et leur leadership. La décision a été prise et approuvée par notre Comité exécutif d'exiger de nos étudiants un engagement obligatoire auprès de tout type d'organisations à but non lucratif (social, environnement, ONG, culture, sport...).

La majeure Philippe de Woot en gestion durable des entreprises

Cette majeure est proposée avec le soutien de Solvay, Spadel et la SNCB et vise à former des leaders compétents et responsables ayant une vision transversale des différents domaines du management. Cette majeure comprend six cours : Éthique des affaires et gestion de la conformité ; Gestion durable et chaînes de valeur ; Finance et pratiques d'investissement responsable ; Gestion des ressources humaines durables et leadership ; Rapport sur le développement durable des entreprises et stratégie marketing ; Entrepreneuriat social et durable. Depuis son lancement en 2017, un nombre relativement stable et important d'étudiants se sont inscrits à la majeure Philippe de Woot et/ou choisissent certains cours de la majeure comme cours à option. Cette majeure est la deuxième majeure la plus populaire attirant environ 13% de nos étudiants de Master de 1ère année qui la choisissent (parmi 10 autres majeures), et 10% supplémentaires de nos étudiants de Master de 2ème année.

Par exemple, dans le cours d'entrepreneuriat social et durable (Prof. Frédéric Dufays, en collaboration avec les Prof. Julie Hermans, Julie Solbreux, Jessica Lieberman et Sabrina Courtois), les étudiants ont été invités à appliquer la pensée entrepreneuriale à différents modèles d'entreprise vus sous l'angle de la durabilité. En

2020, un ensemble de pratiques narratives en ligne a aidé les étudiants à se connecter avec leurs camarades de classe: journaux de réflexion narratifs, fresque et feedbacks. Le cours est lancé par un journal de réflexion préliminaire, qui donne aux étudiants l'occasion d'exprimer leurs préoccupations environnementales et sociales. Enfin, les étudiants devaient créer une vidéo de 3 minutes présentant leur projet. Les professeurs ont organisé une évaluation par les pairs basée sur les principes narratifs et ont partagé les vidéos avec l'investisseur d'impact public W.Alter (anciennement connu sous le nom de Sowecsom).

Création de nouveaux cours consacrés à l'éthique, à la responsabilité et au développement durable.

Les cours d'"économie régénérative" et de "nouveaux modèles économiques" permettent de conjuguer économie, écologie et sens, tout en intégrant les mutations technologiques et sociologiques de ce siècle. Des conférenciers d'entreprise ont partagé leur expérience de terrain et proposé aux étudiants de relever des défis liés à l'économie régénérative, l'économie circulaire, l'économie de partage ou l'économie locale. Un autre défi consistait à donner des recommandations au PDG d'un grand groupe de distribution pour gérer les déchets matériels (retour et élimination).

Éthique, responsabilité et durabilité dans la formation des cadres supérieurs

L'ouverture par le biais de l'apprentissage tout au long de la vie s'inscrit également dans le cadre des deux autres caractéristiques fondamentales des RMLL. Nous sommes fortement axés sur la recherche et nous veillons à intégrer l'éthique, la responsabilité et la durabilité. En effet, notre devise "Excellence et éthique dans les affaires" est appliquée à l'apprentissage tout au long de la vie de trois manières principales. Premièrement, nous développons de nouveaux programmes pour transférer les connaissances et assurer la pertinence de notre enseignement et de notre recherche. Nous développons donc également des programmes avec de fortes contributions sociétales. Au sein de la structure de gouvernance de l'UCLouvain et du processus d'évaluation des facultés du LSM, les activités de formation des cadres sont classées dans la catégorie "service à la société".

Voici des exemples d' offres abordant explicitement les questions d'éthique, de responsabilité et de durabilité:

'(Re) inventer votre programme de conformité' (nouveau programme lancé en septembre 2020). Basé sur les valeurs d'excellence et d'éthique de LSM, ce programme vise à fournir aux professionnels et aux dirigeants des outils pour gérer des dilemmes complexes et mettre en œuvre des cultures et des programmes efficaces, agiles et appropriés dans toute leur entreprise. Les participants seront en mesure de:

-maîtriser les composantes multidisciplinaires d'une stratégie de conformité et d'éthique;
-comprendre les facteurs clés de succès pour établir un programme d'éthique et de conformité;
-identifier, mesurer, gérer les risques significatifs en matière d'éthique et de conformité qui peuvent affecter les opérations commerciales;
-établir des mécanismes de contrôle et de prévention pour atténuer les risques liés à l'éthique et à la conformité des activités commerciales;
-développer des mécanismes de contrôle et d'audit afin de créer une boucle d'apprentissage pour assurer une amélioration continue.

Management humain innovant" est un programme de formation pour les PDG, les RH et les chefs d'entreprise. Le Management humain est une alternative au modèle qui domine la gestion des entreprises en mettant l'accent sur la nécessité de repenser la communauté de travail. Cinq modules couvrent des dimensions transversales (gouvernance participative, état d'esprit, reconnaissance, leadership, dialogue social...).

Deuxièmement, le processus d'approbation des programmes et la gestion de la qualité incluent explicitement des critères de "gouvernance responsable", tels que : les synergies et la cohérence de la formation des cadres avec nos autres missions d'éducation et de recherche ; l'utilisation équitable et appropriée des ressources

universitaires ; la qualité des programmes et l'alignement sur les attentes des parties prenantes ; et enfin les valeurs académiques, en particulier la rigueur et l'indépendance scientifiques.

Quels sont les défis auxquels vous avez été ou êtes encore confrontés en termes d'éducation?

-Déterminer une base minimale de compétences à acquérir en matière d'éthique, de responsabilité et de durabilité.
-Intégrer l'éthique, la responsabilité et le développement durable en proposant des formations aux professeurs et aux assistants d'enseignement.
-Les connaissances ont tendance à être enseignées dans des silos indépendants. Nous devons adopter l'interdisciplinarité.
-Les professeurs devraient devenir des facilitateurs, aidant les étudiants à s'engager de manière créative et intelligente dans la création de sens.
-Poursuivre le déploiement de pédagogies holistiques qui engagent les étudiants dans un apprentissage intellectuel et émotionnel.
-Mieux promouvoir les disciplines, les cours et les projets spécialisés afin d'attirer les étudiants internationaux.
-Développer une feuille de route stratégique claire et inclure des indicateurs spécifiques pour mesurer les progrès à court et à long terme.

Cours "ImpSDGup" - Université Jaume I de Castellon (Espagne)

Afin d'évaluer l'impact du cours "ImpSDGup" sur le personnel académique présent, l'Université Jaume I de Castellon a recueilli le programme d'un cours thématique élaboré ou adapté par ses participants. Sur la base de ce programme, ils ont essayé d'explorer quels contenus, quelles méthodologies d'EDD et quelles compétences qui ont été traités pendant le cours de formation ont été inclus dans leurs programmes, et quelles actions transformatrices ont été planifiées. Pour répondre à ces questions, ils ont comparé les anciens et les nouveaux programmes en se concentrant sur les points suivants:

Les méthodologies d'enseignement et les activités d'apprentissage décrites (si le cours contient davantage de méthodologies d'EDD telles que l'apprentissage par le service, le débat, la simulation, le jeu de rôle, les études de cas, la narration, le travail coopératif, la pensée critique et future, et l'apprentissage basé sur des défis, des problèmes et des projets) et des méthodologies transformatives, c'est-à-dire des méthodologies qui "promeuvent une citoyenneté durable caractérisée par son engagement dans la transformation de la société, impliquant la responsabilité, la pensée critique et un processus socio-éducatif continu" (par exemple, davantage d'activités de co-création

1. Les compétences qu'elle entend développer et les critères d'évaluation sélectionnés.

Grâce à cette méthodologie, l'Université a pu constater certaines évolutions dans les approches utilisées dans les cours:

-Une vision plus holistique qu'initialement montrée sur la manière d'appliquer les principes des ODD à leur activité ;
-Une approche plus intégrative, car les descriptions des cours ont révélé que leurs objectifs intégraient mieux les dimensions de la durabilité qu'auparavant ;
-Une utilisation majeure des méthodologies actives dans les cours des enseignants, en particulier l'inclusion des méthodologies d'EDD, par exemple pour les projets finaux ;
-Une utilisation majeure des méthodologies transformatives, en particulier la co-création pendant la formation des enseignants ;
-Certaines compétences liées aux ODD ont été incluses par les enseignants présents en tant que cibles à développer par les étudiants ;
-Un nouveau séminaire et un congrès ont été organisés ;
-Un nouveau séminaire et un congrès ont été organisés. Une proposition de travail conjoint a été faite, dans l'intention de créer un espace interdisciplinaire.

Les objectifs d'apprentissage du cours structurent leurs résultats en trois catégories:

1) Les ODD (combien d'ODD sont nouvellement abordés dans chaque cours et quels sont-ils),

2) principes et concepts des ODD (comment l'approche de la conceptualisation du contenu de la matière a évolué, si elle a adopté une vision plus holistique qu'auparavant, s'ils ont défini les objectifs de leurs cours en tenant compte des trois piliers de la durabilité),

3) les futurs durables (si les participants ont inclus dans le contenu de leur cours de nouvelles bonnes pratiques en matière de durabilité afin de tendre vers un avenir plus durable).
Pour en savoir plus et accéder à un exemple d'évaluation de session de formation, vous pouvez lire l'article "Implementation of SDGs in University Teaching : A Course for Professional Development of Teachers in Education for Sustainability for a Transformative Action".

L'Université du Pays de Galles Trinity Saint David (UWTSD): INSPIRE

L'ambition générale de l'UWTSD, ses valeurs fondamentales et ses caractéristiques de définition incluent toutes la durabilité. Deux de ses cinq caractéristiques déterminantes sont :

-un programme d'études de premier cycle et de troisième cycle bien défini, qui offre des attributs distinctifs aux diplômés dans les domaines de l'employabilité, de l'entreprise, de l'éducation durable et de la citoyenneté mondiale ;

-un engagement envers tous les aspects du développement durable à travers son approche systémique du programme d'études, de la communauté, de la culture et du campus.

Les initiatives de l'université ont également été influencées par la loi unique du Pays de Galles sur le bien-être des générations futures (2015). Dans ce contexte, l'UWTSD a lancé INSPIRE (Institute for Sustainable Practice, Innovation and Resource Effectiveness) en 2012, avec pour mission d'œuvrer pour "un Pays de Galles durable aux niveaux local, régional, national et international", et d'intégrer la durabilité dans les programmes d'études, les campus, la communauté et la culture de l'UWTSD. Lorsqu'il a fusionné avec la Swansea Metropolitan University et deux collèges locaux d'enseignement postobligatoire quelques mois plus tard, le conseil de l'université a réaffirmé sa vision: "Grâce à notre initiative phare, INSPIRE, nous voulons nous assurer que nos diplômés sont prêts pour l'avenir et que leur pratique professionnelle est durable pour les générations à venir".

En termes de ressources humaines, les personnes affectées au projet étaient les suivantes :

1	1	5	5
Un responsable académique (0,5 ETP) a été nommé pour	Responsable de la politique d'entreprise INSPIRE nommé en	Professeurs de pratique INSPIRE nommés pour un mandat de 3 ans	Les professeurs de pratique INSPIRE ont fait l'objet d'un

Ces professeurs de pratique sont des experts qui ont contribué à l'élaboration du programme des ODD et qui donnent bénévolement de leur temps pour aider l'université dans ses intentions stratégiques. La participation des étudiants a été assurée par un programme de stages INSPIRE structuré autour de 4 thèmes: Commerce equitable/alimentation durable, Impact vert, Énergie/déchets et Soutien au blog et au design. INSPIRE encourage à définir comment tous les programmes des facultés développent les ODD.

Tous les directeurs de programme ont démontré lesquels des sept objectifs de la loi sur le bien-être des générations futures étaient intégrés dans quels modules de leur programme. Ils ont dû en apporter la preuve en remplissant obligatoirement un tableau réalisé à dessein. En conséquence, tous les programmes académiques ont révisé l'offre de cours pour mieux intégrer le soutien aux agendas du bien-être et de la durabilité en 2019/2020.

Outre la révision des cours, un module et un certificat autonomes sur la loi sur le bien-être des générations futures ont été créés. Il a été conçu pour l'apprentissage en ligne et ressemble à un MOOC. Il comprend huit vidéos de dix minutes décrivant les ODD. Chaque unité est accompagnée de lectures complémentaires, de clips vidéo d'études de cas, de sites Web, etc., d'un quiz et de questions pour le forum de discussion. En outre, les étudiants sont encouragés à prendre part aux activités de la semaine "Go-green", qui sont dirigées par l'équipe chargée de la durabilité. Les étudiants reçoivent leur certificat s'ils ont contribué aux discussions en ligne pour chacune des sessions via Moodle et collaboré à une activité de la semaine Go-green. La recherche a été orientée vers la durabilité car le responsable académique d'INSPIRE a lancé en 2016/2017 un programme de subventions offrant jusqu'à 1K £ pour une durée d'un an, afin de soutenir le développement de la recherche qui sous-tend un ou plusieurs des sept objectifs de la loi sur le bien-être des générations futures.

Le programme d'expériences Internationales en matière de développement durable (EIDeS)

Le programme d'expériences internationales pour le développement durable (EIDeS) a été créé au cours de l'année universitaire 2016/17 dans le cadre d'une collaboration entre la Chaire Unesco de l'Université de La Rioja (UR) et certaines des organisations membres du Comité de coordination des organisations non gouvernementales de développement (ONGD) de La Rioja (CONGDCAR). L'EIDeS est un programme qui a un double objectif:

1. Rapprocher les étudiants de l'université UR des programmes menés par les ONGD de La Rioja.
2. Fournir aux étudiants une expérience professionnelle dans un contexte international et dans un projet durable visant à contribuer à au moins un ODD.

Le programme prévoit des stages professionnels dans des projets gérés par des ONGD de Riojan dans des pays tiers. Le résultat de l'expérience aura un effet direct sur le programme d'études de l'étudiant sous la forme de stages scolaires/extrascolaires ou de la préparation du projet de fin d'études dans un contexte international. Les organisations doivent donc présenter une proposition avec un profil spécifique pour identifier les qualifications à intégrer.

NOTRE POINT DE DÉPART:

Le cadre de ce projet était le processus de Bologne, l'éducation aux valeurs et l'éducation à la citoyenneté mondiale, en utilisant des méthodologies actives, comme le Service Learning, à travers la participation à des activités durables pour développer des profils de diplômés engagés dans le développement durable.

Au départ, l'idée était de mettre en place un programme de volontariat qui permettrait aux étudiants d'enrichir leur expérience dans un autre pays. Pour ce faire, nous avons choisi une destination qui, de prime abord, pouvait sembler attrayante pour les étudiants: l'Inde. La première proposition consistait à faciliter une expérience de volontariat pour les étudiants en génie industriel afin de participer à la construction d'orphelinats dans le sud du continent. Après beaucoup de temps et d'efforts, le programme a été organisé, mais aucun étudiant n'a voulu y prendre part. L'une des raisons invoquées était le manque de temps pour cela, car ils devaient effectuer leurs stages et leurs mémoires de diplôme pendant l'été.

Au cours de l'année académique 2015/16, un projet d'innovation pédagogique a été mené dans le but d'identifier comment les compétences liées à la durabilité étaient incluses dans les programmes de 5 cursus à l'Université de La Rioja. Pour commencer le projet, nous avons choisi de rechercher deux compétences transversales: L'engagement éthique, l'appréciation de la diversité et du multiculturalisme. Les résultats ont montré que la plupart des diplômes n'intègrent pas ces compétences et s'ils le font, ils n'adaptent pas le système d'évaluation pour analyser le degré de réalisation de ces compétences. Les conférences ont également été conçues pour sensibiliser la communauté universitaire au développement durable et à la coopération au développement. Ensuite, nos principales conclusions ont été les suivantes:

Il existe une relation directe entre l'intérêt et les connaissances des étudiants en matière de durabilité et l'intérêt du personnel académique. Little participation of other stakeholders in the activities carried out by the university.

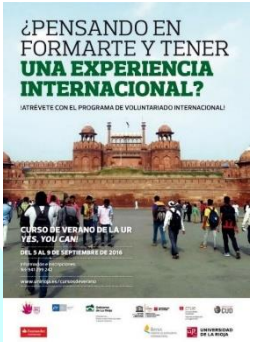
1. **Faible participation des autres parties prenantes aux activités menées par l'université.**

Le format ne doit pas être un programme de volontariat mais il doit être intégré dans le processus de formation. Il pourrait être utilisé pour réaliser soit leurs stages, soit leur projet de fin d'études dans le cadre de cette expérience. Dans ce cadre, le programme EIDeS a été créé pour promouvoir la relation entre la formation académique universitaire et les stages externes au cursus par le biais d'une collaboration entre l'université et

d'autres institutions et/ou entreprises pour des stages internationaux liés à la durabilité. Dans ce programme, l'objectif est d'apporter ce que chaque partenaire fait de mieux, en cherchant à générer des synergies.

DÉVELOPPEMENT DU PROJET

La proposition vise à travailler sur des problèmes/situations du contexte réel pour développer les compétences techniques de nos étudiants liées à la contribution des ODD. À cette fin, nous avons travaillé en réseau avec différentes ONGD et dans des projets locaux ou de coopération au développement. La mise en œuvre du programme comprend les étapes suivantes, qui sont présentées de manière plus schématique ci-dessous:



Activités	Début	Fin
Réunion de coordination initiale	Octobre	
Diffusion du programme	Novembre	Janvier
Présentation des postes vacants	Janvier	
Présentation des demandes	Janvier	
Évaluation des CV et entretiens avec les candidats	Février	
Pré-formation sur le développement durable	Févirer	Mars
Formation sur le contexte avec les entités	Avril	Juin
Les étudiants restent à l'étranger.	Juillet	Septembre
Évaluation du programme avec les participants et les organisations	Dernier trimestre du cours	

Le programme commence par la réunion de coordination avec le CONGDCAR, le bureau du développement durable et la chaire UNESCO pour l'élaboration du calendrier des activités.

Diffusion du programme: cette phase commence par la diffusion du programme à tous les ODNG intégrés dans le CONGDCAR et ensuite la communication individualisée pour l'application des profils. Le CONGDCAR commence à prendre contact avec les ONGD de La Rioja et à identifier les propositions viables. A cette fin, le CONGDCAR dispose de deux mois. Une fois l'offre de places disponible, la diffusion du programme auprès des étudiants de l'UR commence. Pour eux, l'offre de places est rendue publique depuis la page du Bureau de la durabilité ainsi que les dates d'envoi des candidatures des personnes intéressées.

Évaluation des CV des candidats: une fois le délai de soumission des documents écoulé, la période d'évaluation des CV par les entités concernées, le coordinateur du programme et le responsable du bureau de la durabilité de l'UR commence. Dans cette phase, les étudiants sont contactés pour prendre rendez-vous pour un entretien personnel. Une fois le programme de rendez-vous clos, l'activité d'entretien personnel commence avec les candidats. Après avoir évalué l'adéquation des candidats aux profils, la liste des admis est publiée et ils sont contactés pour confirmer leur volonté de poursuivre le programme.

Pré-formation sur le développement durable: La phase suivante est la formation des candidats sélectionnés et des éventuels remplaçants. La formation dispensée porte sur la coopération au développement et le développement durable, ce qui permet non seulement aux participants d'acquérir des connaissances fondamentales mais aussi de vérifier avec plus d'informations l'aptitude du candidat à deux égards : les attitudes

démontrées pendant le cours ainsi que la compatibilité avec les collègues avec lesquels il partagera la mission. Lorsque la formation générale est terminée, chacune des entités participantes passe à une formation spécifique sur le projet et la mission spécifique. L'étape suivante est le développement du stage sur le lieu de destination, et après cela, l'évaluation du programme par l'équipe de coordination.

ÉVALUATION FINALE

En conclusion, nous souhaitons souligner que pour mettre en œuvre un modèle de développement durable, il faut un effort conjoint dans lequel tous les agents sociaux doivent être impliqués, et pour le promouvoir depuis notre contexte universitaire, tous les groupes doivent être impliqués. Pour toutes ces raisons, ce programme est intégré et interrelié à une série d'actions menées par différents organismes tels que le Bureau de la durabilité ou la Chaire Unesco de citoyenneté démocratique et de liberté culturelle. Grâce aussi à la collaboration des personnes qui travaillent dans les services des stages, de la communication et de la fondation de l'Université de La Rioja. Et, fondamentalement, des organes de gestion à différents niveaux qui soutiennent les programmes et les activités.

Pour résumer, quelques leçons apprises:

Ne vous laissez pas abattre par la morosité: Le lancement de tout projet est une tâche ardue, d'ailleurs les premières tentatives n'ont pas été très fructueuses. Il est important d'être conscient qu'il s'agit d'une question de persistance, aucune nouvelle proposition ne sort de la boîte sans faute.

C'est mieux avec des amis: la réalisation d'un tel programme nécessite un **réseau de collaboration**. Il faut donc s'y engager et renforcer un réseau de collaborateurs fiables.

On ne peut pas dépenser nos forces pour des batailles perdues: Après plusieurs tentatives infructueuses, nous avons changé l'objectif du programme. L'objectif du programme en tant que programme de volontariat n'était pas si attrayant pour les étudiants. Nos étudiants donnaient la priorité à la fin de leurs études. Nous avons constaté que nos partenaires actuels avaient déjà des programmes internationaux établis de longue date. Nous avons donc décidé d'unir nos forces. Après avoir examiné différentes options, nous avons décidé de ne plus compter sur un projet qui financerait l'ensemble du programme. Nous avons décidé que pour financer le projet, nous ne pouvions pas nous adresser à une seule source de financement, ni attendre de l'université qu'elle finance le programme. Nous avons obtenu des fonds de la part d'entités collaboratrices et de partenaires des programmes, en les incorporant sous forme de stages rémunérés dans les projets, par l'organisation d'activités de collecte de fonds, comme la course Campus, ou par un accord avec une Fondation qui nous a fourni des fonds lors de la dernière édition.

Faire les choses correctement et faire les bonnes choses: Ce fut un processus d'apprentissage au fil des ans, nous avons donc appris à apprendre et à être attentifs à ce qui se passe dans chacune des éditions, et que le programme s'améliore un peu plus chaque année.

La conclusion fondamentale après trois éditions du programme est que l'apprentissage à partir d'expériences réelles a été très enrichissant. Le résultat de l'expérience cherche à avoir un effet direct sur le cursus de l'étudiant, que ce soit sous la forme de stages scolaires ou extrascolaires ou de la préparation de la thèse finale dans un contexte international.

Université Catholique de Louvain: Ingénieux Sud course

Le cours-projet IngénieuxSud (www.ingenieuxsud.be) proposé par l'UCLouvain et l'ONG Louvain Coopération est un cours optionnel pour tous les étudiants du secteur Sciences et Technologies de l'UCLouvain et des universités partenaires du Sud (en Afrique, Amérique du Sud et Asie). Ce cours souhaite faire évoluer les grilles de lecture des étudiants vers le développement durable et la justice sociale ; mais aussi changer la façon dont les scientifiques des pays du Nord et du Sud collaborent, ainsi que monter des projets innovants répondant aux besoins des populations locales.

Pendant une année universitaire, les étudiants de l'UCLouvain, en collaboration avec des étudiants d'universités du Sud, mènent une réflexion globale sur une question technique (eau, agroécologie, énergie...). Ils recherchent des solutions adaptées et durables aux enjeux des acteurs locaux (associations, PME...). Puis, ils effectuent un stage d'un mois sur le terrain pour mettre en œuvre, ensemble, les solutions envisagées. Les points forts de la formation IngénieuxSud (IS) sont:

1. La promotion de jeunes travailleurs "nouvelle génération", avec une nouvelle flexibilité culturelle, intellectuelle et émotionnelle;

2. L'existence d'un programme complet en un seul cours: apports théoriques, expériences, stage;

3. L'accompagnement par des scientifiques et des professionnels du domaine dans une perspective interdisciplinaire;

4. La réalisation concrète d'un projet de A à Z;

5. La collaboration: étudiants, universités, entreprises locales, entreprises d'économie sociale, ONG, scientifiques, etc;

6. L'opportunité de combiner compétences durables et techniques, solidarité internationale, pensée systémique;

7. l'opportunité d'aller au-delà du savoir et du savoir-faire, même dans le milieu universitaire.

En situation professionnelle, les étudiants ne seront plus seulement jugés sur la solution technique qu'ils mettent en œuvre, mais aussi sur les interactions qu'ils créent et les différentes problématiques qu'ils prennent en compte. La société a besoin d'acteurs capables de dépasser leur domaine d'expertise, d'embrasser la complexité du monde et de fournir des solutions intégrant des paramètres qui vont bien au-delà de l'efficacité technique et de la rentabilité économique. La SI s'inscrit explicitement dans l'approche de l'éducation au développement durable (EDD) telle que développée tout au long de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au développement durable (2005-2014). Même si le cours IngénieuxSud est un projet de formation, il ne concerne pas seulement les étudiants, il concerne également:

-les académiciens des universités qui renforcent leurs liens;
-les communautés locales dans lesquelles les étudiants belges et locaux sont immergés et qui se passionnent pour ces projets étudiants;
- les associations qui développent leurs collaborations avec les universités locales et l'UCLouvain.

Méthode d'enseignement: Formation hybride (Cours: pluridisciplinaire, multi-acteurs, multiculturel; Apprentissage actif en groupe; Apprentissage par le projet; Coaching par des organismes scientifiques et académiques, des professionnels de terrain (Nord et Sud) ; Interviews, recherche et analyse d'articles...).

Résultats: IngénieuxSud a remporté le prix mondial de l'innovation en éducation en 2017. Ce cursus permet, chaque année, à environ 150 étudiants belges et du Sud de travailler ensemble sur 25 projets concrets et durables.

Résultats d'apprentissage disciplinaires :

Identifier et définir les questions et les problématiques

- Elaborer un cahier des charges
- Analyser un contexte
- Analyser une problématique
- Introduire la notion de systémique
- Connaître les leviers et les contraintes d'un projet
- Comprendre les étapes de vie d'un groupe

Etablir des propositions innovantes

- Découvrir des technologies adaptées et durables
- Introduire les principes du développement durable et son application dans les projets d'ingénierie
- Se préparer à la mission sur le terrain
- S'imprégner du processus itératif
- Évaluer la faisabilité et l'impact des propositions formulées

Comprendre l'équilibre technologique comme venant en appui de l'évolution humaine

- Comprendre l'équilibre technologique comme venant à l'appui de l'évolution humaine
- Identifier les outils appropriés pour mesurer l'impact d'un projet
- Contribuer à la visibilité des projets IngénieuxSud

Apprentissage transversal:

Adopter une attitude réflexive sur les questions et les problèmes de développement et trouver des solutions appropriées

- Porter un regard critique sur ses propres compétences, ses connaissances et ses propres limites
- Définir les enjeux du projet (culturels, sociaux, économiques, techniques) par une approche systémique
- Analyser de manière continue l'évolution de sa réflexion tout au long du projet

Travailler en équipe, collaborer efficacement avec des partenaires nationaux et internationaux

- Identifier la contribution et les intérêts complémentaires des partenaires à la problématique du projet
- Planifier son travail d'équipe: construire un calendrier, un programme d'apprentissage...
- Auto-évaluer son implication individuelle dans le groupe, la coopération au sein du projet et de son groupe

Communiquer avec un large éventail de publics nationaux et internationaux (experts, pairs, formateurs...)

- Utiliser des moyens appropriés pour dialoguer avec différents publics et partenaires
- Fournir un retour d'information et suggérer des perspectives d'avenir
- Rédiger un Portfolio interculturel, bien structuré, scientifiquement rigoureux et doté d'un esprit critique.Adapt your communication according to his interlocutors (peers, colleagues, teachers, trainers, scientists...)

Méthode d'évaluation : Portfolio (contrôle continu) groupe avec parties individuelles

Le portfolio est un outil de communication et d'évaluation. Il est composé de questions permettant d'évaluer directement les réalisations des étudiants par rapport aux spécifications du cours-projet. Les étudiants doivent soumettre le portfolio à trois moments différents de l'année académique: en décembre (intermédiaire), en juin (avant l'examen) et en octobre (final). Le portfolio est ensuite présenté en mars au jury transdisciplinaire, ainsi qu'à la session de juin aux examinateurs (professeurs et assistants du projet de cours IngénieuxSud). Après leur stage d'été, les étudiants complètent le portfolio avec toutes les informations post-stage. Le portfolio complet sera ensuite envoyé par les étudiants au maximum 2 mois après la fin du stage aux partenaires, aux équipes de direction de l'UCLouvain, et à l'université locale. Les étudiants recevront alors un certificat co-signé par l'université et les responsables associatifs de ce programme.

Le volet enseignement du plan Horizon 600 de l'UCLouvain

L'UCLouvain a récemment adopté un nouveau plan stratégique, le plan Horizon 600. Ce plan comporte un volet dédié à la transition vers une université durable à travers l'ensemble de ses activités: vie de campus, enseignement et recherche.

En ce qui concerne l'enseignement, l'UCLouvain vise à inclure un nombre toujours plus important de thèmes et de cours liés au développement durable dans ses programmes de licence, de master, de doctorat et de formation continue.

Depuis 2019, l'université a organisé un recueil systématique de tous les programmes, cours thématiques, MOOCS et executive education ancrés dans diverses disciplines qui font écho aux objectifs globaux des ODD (la liste complète est disponible sur https://uclouvain.be/fr/decouvrir/universite-transition/enseignement-former-les-acteurs-et-actrices-de-demain.html).

De plus, l'un des premiers objectifs est particulièrement important: «Les programmes de bachelor intègrent des acquis transversaux liés au développement durable d'ici 5 ans ". Cet objectif a été approuvé par le CEFO (Conseil de l'éducation et de la formation de l'Université), qui a décidé de consacrer un fonds de développement pédagogique pour soutenir ce projet institutionnel.

Dans un premier temps, nous souhaitons travailler avec six programmes pilotes en licence, idéalement dans différents secteurs de l'université. Concrètement, l'objectif d'un programme pilote serait d'intégrer au moins un résultat d'apprentissage lié au développement durable dans le référentiel de compétences et de résultats du programme. Les moyens d'atteindre ce résultat d'apprentissage sont multiples : incorporer du contenu dans certains cours existants ; introduire un nouveau cours ; offrir un nouveau cours ; offrir une expérience d'apprentissage sur le terrain aux étudiants ; intégrer le contenu de différents cours dans une approche inter ou transdisciplinaire ; etc. Le champ des possibles est vaste et tout dépend des objectifs, du contexte et des ressources de chaque programme.

Des ressources ont été et seront mises à la disposition des programmes pilotes. Une conseillère pédagogique (Audrey Beghon) a été engagée pour apporter un soutien personnalisé aux six groupes de travail qui entreprendront ces changements. Des formations et des outils seront créés pour répondre aux besoins des pilotes. Entre autres, un socle de connaissances pour le développement durable et la transition sera proposé comme support pour définir les objectifs pédagogiques spécifiques des différents programmes. Enfin, une communauté de pratique sera mise en place pour partager les réflexions et les solutions entre les pilotes.

Ressources:

Accelerating Education for the SDGs in Universities: A Guide For Universities, Colleges, And Tertiary And Higher Education Institutions, Sustainable Development Solutions Network (SDSN), New York, 2020. Disponible en ligne: https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/sdsn2020_accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web.pdf (Consulté le 19 avril 2021).

L'éducation pour les objectifs de développement durable, UNESCO, 2017. Disponible en ligne: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444 (Consulté le 19 avril 2021).

" Experiential Learning ", Centre d'enseignement et d'apprentissage de l'université de Boston. Disponible en ligne : https://www.bu.edu/ctl/guides/experiential-learning/ (Consulté le 8 septembre 2021).

Mahe Collazo Expósito L., Granados Sánchez J. Implementation of SDGs in University Teaching: A Course for Professional Development of Teachers in Education for Sustainability for a Transformative Action. Sustainability 2020, 12, 8267. Disponible en ligne : https://www.mdpi.com/2071-1050/12/19/8267 (Consulté le 13 avril 2021).

Partenariat pour l'apprentissage au XXIe siècle, " Cadre pour l'apprentissage au XXIe siècle ". Battelle for Kids, 2019. Disponible en ligne: http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf (Consulté le 18 août 2021).

Reid S. K. Mapping the Sustainable Development Goals (SDGs) in the University Curriculum. L'Université d'Édimbourg, avril 2020. Disponible en ligne: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/mapping_the_sustainable_development_goals_in_the_university_curriculum.pdf (consulté le 12 avril 2021).

Rowena H. Scott, "Sustainable curriculum, sustainable university". Disponible en ligne: https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1090&context=eculture (Consulté le 13 avril 2021).

Sterling S. The Future Fit Framework: Un guide d'introduction à l'enseignement et à l'apprentissage de la durabilité dans l'enseignement supérieur. Centre for Sustainable Futures, Teaching and Learning Directorate, Plymouth University, pour la Higher Education Academy, juillet 2011. Disponible en ligne: https://www.sustainabilityexchange.ac.uk/files/future_fit_270412_1435.pdf (consulté le 12 avril 2021).